

Tabelle A2: Korrelationen der Indikatorvariablen des konzeptualisierten Studienabbruches mit dem Verlaufskriterium und mit dem quantitativ definierten Kriterium „selbstbilanzierter Studierfolg“ (N = 390)

Variable	Kriterium	
	Studienabbruch	„selbstbilanzierter Studierfolg“
Studieneingangsmotivation:		
Entschluss Lehrer/in zu werden	-.33*	.31*
Studentischer Lebensstil	-.03	.05
Eilige Berufsausbildung	.04	-.10*
Gewohnte soziale Anbindung	.13*	-.12*
Bedenkliches Berufsbild	.02	-.06
Unsichere Berufswahlentscheidung	.23*	-.16*
Berufliche Sicherheitsvorteile	.12*	-.11*
Pädagogisches Engagement	-.26*	.25*
Bewährter Lebensraum: Schule	-.01	-.10*
Soziale Verantwortung	-.03	-.05
Überschaubare Ausbildung	.13*	-.05
Aufbruch zu „neuen Ufern“	-.10*	.10*
Studienwahl	-.03	.05
Zufriedenheit mit dem Studienort	-.23*	.29*
Studienintegration:		
Studiencharakter	-.18*	.23*
Studienorganisation an der Hochschule	.00	-.08
Studienordnung	.02	-.17*
Probleme allgemeiner Studierfähigkeit	.04	.04
Fachspezif. Leistungsanforderungen	-.17*	.27*
Motivationale Probleme	-.08	.19*
Allgemeine Unterrichtsbegehung	-.39*	.43*
Erfolg der Lehrprobenkritik	-.11*	.22*
Didaktische Kompetenz	-.18*	.30*
Sozialer Studienanschluss	.12*	-.27*
Soziale Passung	-.29*	.45*
Mentale Identifikationsprobleme	.26*	-.36*
Studienverlaufsumstände:		
Geldsorgen	.11*	-.07
Selbstsubsistenz	-.16*	.09
Externe Studiennachteile	.17*	-.24*
Soziale Einbindung	-.02	.05
Identifizierung mit dem Studium	-.54*	.67*
Persönlichkeitsreife	-.31*	.34*

* $p < .05$