



# TOMO 3



Educación vial



Educación  
ambiental y  
Ciencias

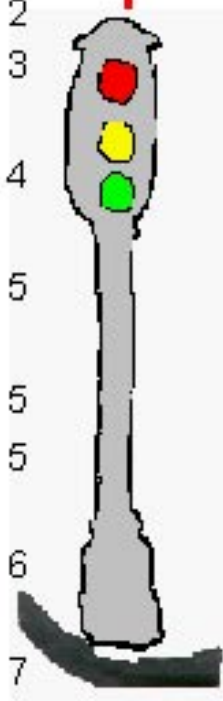
# EDUCACIÓN VIAL

## **IDEA DEL CAPÍTULO**

Los Niños y Niñas deben aprender, que el tráfico es peligroso, por eso tienen que conocer las reglas del tránsito para protegerse de accidentes.

# INDICE

|                                                 | Página |
|-------------------------------------------------|--------|
| LAS REGLAS PRINCIPALES DEL TRÁFICO              | 1      |
| Charla                                          | 1      |
| Canto El tráfico                                | 1      |
| APRENDER LAS REGLAS DEL SEMÁFORO                | 2      |
| Manualidades Semáforos en mano                  | 2      |
| Actividad Reglas del semáforo                   | 3      |
| CRUZAR LA CALLE O CARRETERA                     | 4      |
| REGLA DE LAS LÍNEAS PEATONALES                  | 5      |
| REGLA DEL BUS                                   | 5      |
| Juego Juego del bus                             | 5      |
| Juego Carros y peatones                         | 6      |
| Paseo Conociendo el tráfico                     | 7      |
| Manualidades Cosas del tráfico para cuadro vial | 7      |
| Juego Cuadro vial                               | 9      |
| Manualidades Construir carros                   | 10     |
| ESPACIO PARA NOTICIAS PROPIAS                   | 12     |



# LAS REGLAS PRINCIPALES DEL TRÁFICO

## CHARLA

Vamos a hablar acerca del tráfico:

Respuesta:

Los carros pueden fácilmente dañar a los niños y niñas y los adultos porque son muy rápidos.

¿Cuál es el nombre del aparato que controla el tráfico?

Respuesta: Semáforo

¿Para qué necesitamos los semáforos?

Respuesta:

Para protegernos de los carros.

¿Cuál es el otro nombre de la gente que va a pie?

Respuesta: Peatones

¿Qué cosas se mueven en las calles y carreteras?

Respuesta:

Carros, bicicletas, buses, camiones, taxis, motos

## CANTO EL TRÁFICO

Invente una melodía al gusto,  
no está en el cassette.

Los niños y niñas caminan uno detrás del otro en el círculo,  
cantan y hacen los movimientos.

1) Cuando voy a la escuela de la mano de mamá  
Me detengo en la esquina para ver que pasará:

2) Paro 

Miro 

Oigo 

# APRENDER LAS REGLAS DEL SEMÁFORO

## PREPARACIONES



### **MATERIALES**

- \* Bolsas plásticas- roja, verde, amarilla
- \* Pajillas rojas y verdes
- \* Hilo de saco
- \* Goma
- \* Cuchillo

## SEMÁFOROS EN MANO

- Manualidad -

Usted debe realizar las estructuras y los niños y niñas finaliza el trabajo entre dos y con su ayuda para que participen en el proceso de hacer semáforos.

### 1) En mano de bolsas plásticas

Cortamos 2 pedazos de cartón en forma de círculo,dejándole una cola del mismo cartón donde se pueda agarrar.

Forramos un cartón con un pedazo de bolsa plástica roja y el otro con verde.

Pegamos las dos partes con la goma.

Lo aseguramos con hilo de saco para que no se vaya a despegar.



### 2) En mano de pajillas



Cortamos las pajillas rojas y verdes en pequeños trozos y pegamos los verdes en un lado del círculo de cartón y los rojos al otro.

Repite con los niños y niñas los colores **ROJO, AMARILLO, VERDE** con los juegos «MANDO, MANDO» y «Y0 ESTOY VIENDO» (Tomo 2).

## REGLAS DEL SEMÁFORO

### - ACTIVIDAD -

#### MATERIALES

\* Semáforos en mano

Muestre la primera regla  
con un semáforo

en mano con el lado **ROJO** en frente.

Los niños y niñas repiten en coro la regla diferentes veces  
con su propio semáforo en mano.

Después cada niña y niño toma su propio semáforo y repite  
la regla en frente del grupo.



### NUNCA OLVIDO:

**¡ ROJO PARA MÍ**  
**YO TENGO QUE PARAR !**  
LOS CARROS PUEDEN PASAR.

Con el lado **VERDE** en frente  
Usted y los niños y niñas dicen

### NUNCA OLVIDO:

**¡ VERDE PARA MÍ**  
**YO PUEDO PASAR !**  
LOS CARROS PARAN !



Explique que los semáforos tienen el **AMARILLO**  
entre **ROJO** y **VERDE** como **AVISO** por el señal que  
sigue, pero en algunas semáforos no funciona.

¡OJO! EN MUCHOS LUGARES HAY SOLAMENTE SEMÁFOROS PARA  
TRÁFICO DE VEHÍCULOS. EN ESTE CASO LOS NIÑOS DEBEN

APRENDER: **¡ROJO PARA LOS CARROS, YO PUEDO PASAR!**

**¡VERDE PARA LOS CARROS, YO TENGO QUE PARAR!**



# CRUZAR LA CALLE O CARRETERA

## - ACTIVIDAD -

Repite el capítulo

«APRENDER LOS LADOS DERECHA Y IZQUIERDA» (Tomo2)

Ponga a Usted y los niños y niñas en una línea imaginaria en el salón o afuera y repita estas frases, siguiendo los pasos:

1.) «Me detengo al llegar a una calle y pongo mucha atención»



2.) «Siempre veo **PRIMERO** a la **IZQUIERDA**»



3.) «Después veo a la **DERECHA**»

4.) «**ESPERO** hasta que no haya carros cerca, y tomo la mano de un adulto u otro niño familiar al **CRUZAR** la calle.»



Antes de salir al PASEO CONOCIENDO EL TRÁFICO repite este Actividad hasta Usted y los niños y niñas se sienten seguros.  
Véa juego P. 6

# REGLA DE LAS LÍNEAS PEATONALES

Repite en coro con los niños y niñas:

«**iSiempre cruzo la calle  
donde están  
las líneas peatonales!**».



## REGLA DEL BUS

Puede enseñar LA REGLA DEL BUS con un juego.

## JUEGO DEL BUS

Haga 2 grupos:

Uno de **Bus y Peatones**

Uno de **Carros**. Los carros son parejas.

Los niños y niñas que son el **BUS** van junto a los niños y niñas que son los **PEATONES EN UNA FILA**.

Las parejas que son los **CARROS** se mueven en una calle imaginaria.

Cuando el **BUS** se para los **PEATONES** se bajan, se ponen detrás del **BUS**, y junto a la educadora dicen las siguientes frases:

«**iNunca cruzo la calle,  
ni detrás ni delante del bus.  
Yo cruzo sólo  
cuando no hay carros o buses  
cerca!**».



Y cruzan la calle imaginaria cuando no hay **CARROS** cerca.  
Se repite esta juego varias veces, cambiando los roles.



# CARROS Y PEATONES

## - JUEGO -

### MATERIALES

Para el CAMINO: \* Pajillas o piedras o tapas  
Para los VOLANTES: \* Círculos de cartón o tapas de tarros.

Si no hay los materiales,  
los niños y niñas usarán su imaginación.

Al empezar, Usted junto a los niños y niñas pueden formar caminos simulando calles con los materiales.

Luego se forma 2 grupos:

**CARROS** que simulan el ruido del motor y

**PEATONES** que caminan más lento que los carros.

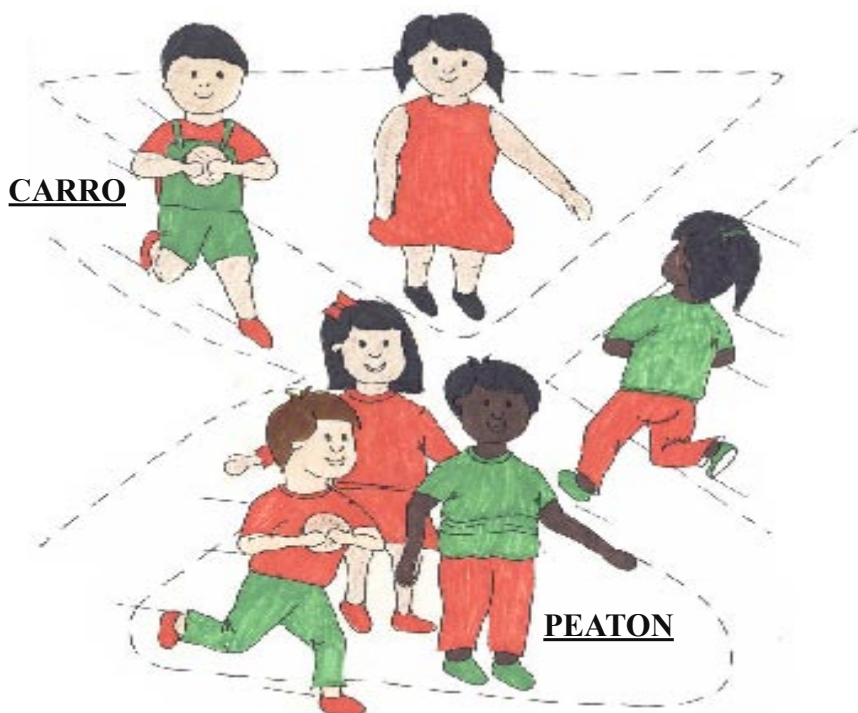
Todos corren por diferentes direcciones hasta que Usted diga las frases: «**ROJO**» para los carros

**Carros paran, Peatones caminan**

después de un momento «**VERDE**» para los carros

**Carros corren, Peatones paran.**

Después de algunas veces los grupos cambian sus papeles.



# PASEO CONOCIENDO EL TRÁFICO

## - ACTIVIDAD -

– un grupito no más de 6 niños y niñas –

Busque una calle sin mucho tráfico y con una parada de bus.

En la calle Usted deberá recordar y repetir con los niños y las niñas reglas que aprendieron en el salón y aplicarlas juntos:

- Poner mucha atención al cruzar la calle, mirando a la izquierda y a la derecha.
- Tomar la mano de un adulto al cruzar la calle.
- Fijarse en las líneas peatonales.
- No cruzar ni detrás, ni delante de los buses y vehículos.

# COSAS DEL TRÁFICO PARA CUADRO VIAL

## - MANUALIDADES -

### MATERIALES

- \* Bolsas plásticas rojas y verdes,
- \* Pedazos de cartón
- \* Cajas de fósforos
- \* Pajillas rojas, amarillas, azul
- \* Goma, carbón, cuchillo

### SEÑALES DE TRÁNSITO:

Cortamos cuadros pequeños de cartón con una cola y decoramos los extremos con pajillas rojas.

Escribimos con carbón y pegamos pajillas:



PASE DE PERSONAS



PARADA

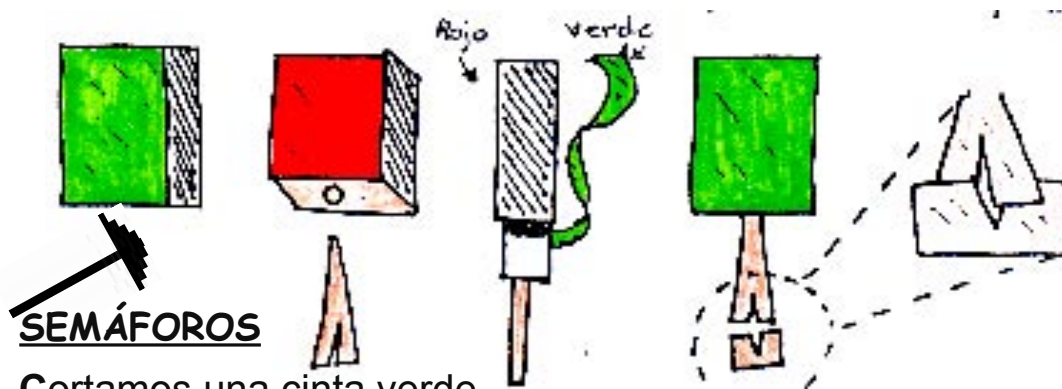


ESCUELA



ALTO

Para estabilizar las señales cruzamos otro pedazo de cartón en el pie, igual a los semáforos con cajas de fósforos.

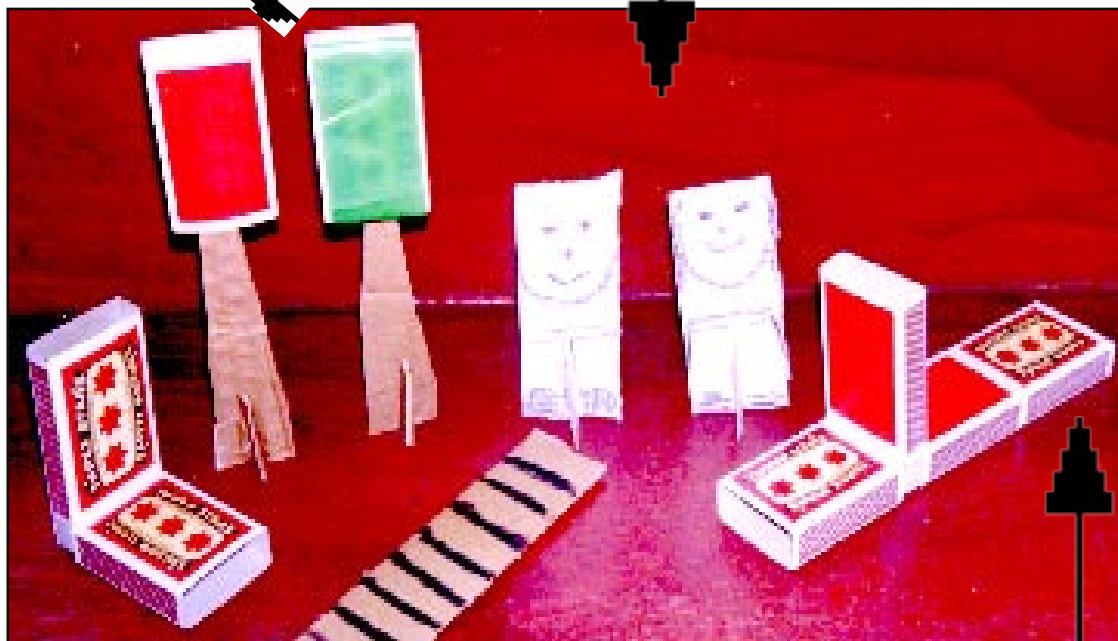


### SEMÁFOROS

Cortamos una cinta verde y una roja para forrar una caja de fósforos en cada lado. Hacemos un hoyo en uno de los extremos para colocar un pedazo de cartón, y para que se sostenga, cruzamos otro pequeño pedazo de cartón.

### PEATONES

Cortamos rectángulos pequeños de cartón y dibujamos personas con un trozo de carbón. Cruzamos un pedazo de cartón para los pies.



### CARRO

Abrimos una caja de fósforos un poquito, para colocar otra encima de manera vertical.

### PEATONALES

Cortamos algunos pedazos de cartón, en estos dibujamos líneas a lo ancho con un trozo de carbón.

### CAMIÓN

Abrimos la caja de fósforos más de lo que lo hicimos para el carro y sacamos la caja de adentro para colocar otra cajita detrás.

# CUADRO VIAL

- JUEGO - En el Salón

## MATERIALES

En el salón

Para las CALLES

\* Pajillas o tapas

\* Las cosas del tráfico.

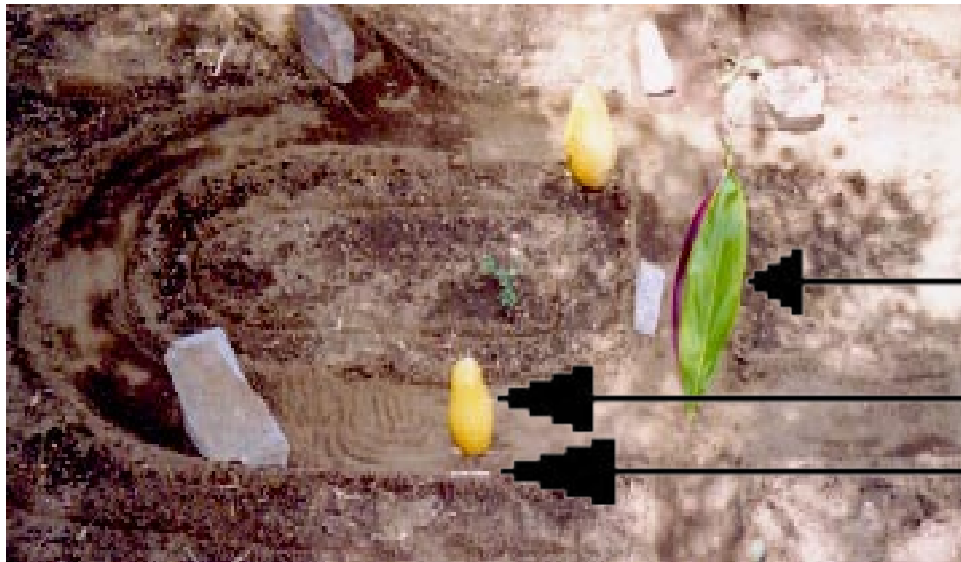
En la TIERRA

\* Cosas de la naturaleza



Antes de jugar repite con los niños y niñas las principales reglas del tráfico.

En la Tierra  Carro



Semáforo

Peaton

Peatonal

Puede dibujar un modelo vial ADENTRO o AFUERA como en los fotos indicado.

Usted puede preparar los cosas del tráfico con los niñas y niñas o buscar juntos objetos en la naturaleza.

Después forme grupitos, con no más de 4 niños o niñas, ellos también dibujarán su propio cuadro vial y jugarán con éstos.



# CONSTRUIR CARROS

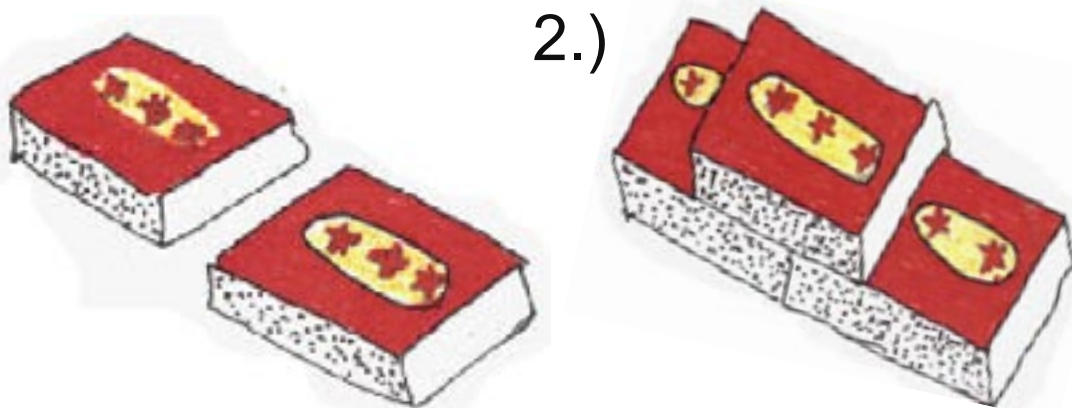
## - MANUALIDADES -

### MATERIALES

- \* Cajas de cartón o cajas de fósforos
- \* Palitos
- \* Hilo de saco o de chagüite
- \* Goma y Cuchillo

No hay una guía específica. Un carro puede ser una simple caja vacía que despierte la imaginación de los niños y niñas, así como una piedra que nos parezca un carro.

**Con 3 cajas de fósforos:** 2 van pegadas de los costados y una encima, no tan al centro.



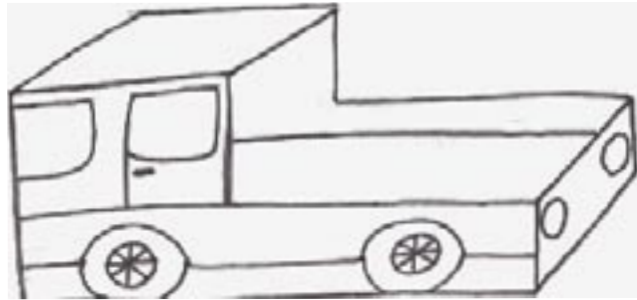
**Con varias cajas de fósforos para un TRENCITO:** se forma la locomotora pegando 2 cajas, una encima de la otra.

**Para los vagones** es una sola cajita de fósforos, todos van pegados con hilo de saco o de chagüite.





**Una caja algo larga para un CAMIÓN o CAMIONETA** cortando sólo una parte de ésta, y con carbón se dibujan las ventanas y las ruedas.



**Con una caja plana:** se hacen 2 cortes en la parte de arriba y se mete un pedazo de cartón en esos cortes, y con hilo de saco o de chagüite se lo puede halar.



**Con una caja y cuatro pedazos de cartón en forma de ruedas:**  
**A** la caja se le hacen hoyos de un costado y de otro, en donde pasará una ramita que servirá de eje a las ruedas.  
**Con hilos de saco o de chagüite se puede halar.**



ESPACIO PARA  
NOTICIAS PROPIAS



# EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CIENCIAS

## IDEA DEL CAPÍTULO

El contenido del capítulo quiere ayudar a los Niños y Niñas a enfocar su amor por el medio ambiente, especialmente hacia los animales, plantas y su vecindario.

Quiere ayudar para que ellos y ellas aprendan a cuidarlo y no dañarlo a propósito. Los Niños y Niñas sabrán como tener limpia su casa, jardín y calles, recolectando la basura sin botarla en cualquier lugar.

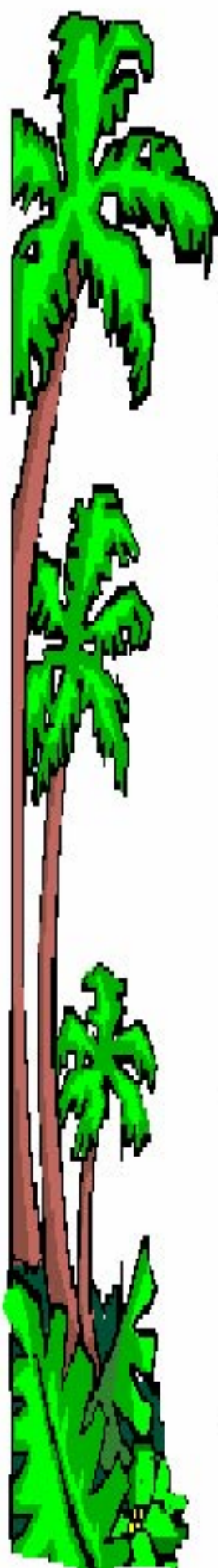
Quiere dar algunos conocimientos de los temas de la ciencia de la naturaleza como las temporadas, la importancia del agua y del aire y otros.

# INDICE



Página

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| INFORMACIÓN GENERAL                    | 13 |
| DÍA DEL MEDIO AMBIENTE 5 DE JUNIO      | 13 |
| Ideas                                  | 13 |
| Hacer un paseo                         |    |
| Cantar y jugar                         |    |
| Leer cuentos                           |    |
| El cazador y su escopeta               | 25 |
| Paco y Elsita                          | 26 |
| Actividades                            | 14 |
| Ponga la basura en su lugar            |    |
| AMAR LOS ANIMALES                      | 15 |
| Charla                                 | 15 |
| Cantos y                               | 16 |
| Cangrejito                             |    |
| Canto-juegos                           |    |
| Que llueva                             | 16 |
| Cien pies                              | 16 |
| Los pollitos                           | 16 |
| Caracolito                             | 17 |
| Las mariposas o los pajaritos          | 18 |
| Los monos                              | 19 |
| El arca de Noe                         | 19 |
| Los animales por la mañana             | 20 |
| La finca de Doña Mina o                | 20 |
| El viejo Mc Donald                     |    |
| El gallo pinto                         | 20 |
| Caracol, col, col                      | 20 |
| Juegos                                 | 21 |
| Cómo hace tu animalito                 |    |
| Concierto de animales                  | 21 |
| Gallito cojo                           | 21 |
| Gallos y gallinas                      | 22 |
| Los pájaros tienen alas                | 23 |
| Jirafas, elefantes, águilas y palmeras | 24 |
| Manualidades                           |    |
| Animales y muñecos de lodo             | 28 |
| Finca de lodo                          | 29 |
| Tortuga de papel periódico             | 29 |





|                                          | Página |
|------------------------------------------|--------|
| CONOCER FRUTAS, VERDURAS Y PLANTAS       | 31     |
| Actividad Caja maravillosa               | 31     |
| Paseo                                    | 32     |
| Hacer un vivero                          | 32     |
| Poema                                    | 32     |
| Juegos Canasta revuelta                  | 33     |
| Plantando semillas                       | 34     |
| Manualidad Arbolito                      | 34     |
| CONOCER EL CLIMA                         | 35     |
| Charla Invierno, verano                  | 35     |
| Charla Cuatro estaciones                 | 36     |
| Actividad El viento - soplar la bolsa    | 37     |
| Manualidad Abanico mágico                | 37     |
| Juego Árboles en el viento               | 38     |
| Actividad Importancia del aire           | 39     |
| Charla Importancia del agua              | 39     |
| Actividad Estados del agua               | 40     |
| CONOCE TU TIERRA, LA LUNA Y EL SOL       | 41     |
| Información general                      | 41     |
| Actividades El sol no se mueve           | 42     |
| La luna alrededor de la tierra           | 43     |
| Día y noche                              | 44     |
| Manualidad Cielo de la noche             | 44     |
| Charla Sobre la tierra, la luna y el sol | 44     |
| Canto-juego Nerón, Nerón                 | 45     |
| ESPACIO PARA NOTICIAS PROPIAS            | 46     |



## INFORMACIÓN GENERAL

### ¿Qué es el Medio Ambiente?

Todo lo que nos rodea,  
forma el medio ambiente:  
aire, tierra, ríos, mares,  
plantas, animales y personas.



### DÍA DEL MEDIO AMBIENTE 5 DE JUNIO

Esta fecha sirve especialmente para sensibilizar  
a los niños y niñas por el Medio Ambiente.



Usted puede usar **CADA TEMA DEL CAPÍTULO** y también  
los siguientes **IDEAS**:



Usted puede hacer en este día un  
PASEO para explicar los nombres de  
algunos árboles, plantas y flores que  
existen en su barrio y si es posible llevar  
hojas de cada especie al comedor para  
repetir los nombres y decorar el salón.

En este ambiente verde y bonito CANTE,  
JUEGUE Y LEA CUENTOS de la Naturaleza,  
vea los ejemplos de Cuentos Pág. 25 y 26.



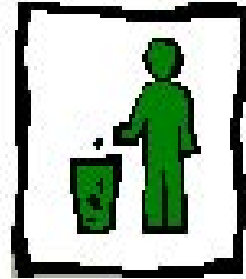
## PONGA LA BASURA EN SU LUGAR

Hay diferentes IDEAS para activar la - **ACTIVDADES** - conciencia de los niños y niñas cada día.

Aprender no botar basura es un proceso contínuo y puede comenzar al inicio del año escolar.

Haga énfasis especial en el **Día del Medio Ambiente**.

La limpieza no es sólo importante para un ambiente bonito, sino también para no enfermar-



### IDEA

**Ponga cajas de cartón o bolsas** en lugares principales del comedor y enséña a los niños y niñas a llevar siempre la basura al papelerero.

### IDEA

Cada día **ORDENE** con los niños y niñas el lugar donde trabajan, acostúmbrelos a la limpieza.



### IDEA

Ponga atención en Septiembre por las noticias en el TELE y los periódicos sobre la acción «LIMPIAMOS EL MUNDO». Tal vez Usted y sus niños y niñas pueden participar.



### IDEA

Haga un **PASEO** en su vecindario y anime a los niños y niñas a mencionar cada pieza de basura que vean.



# AMAR LOS ANIMALES

Usted puede realizar los objetivos del tema a través de los diferentes cantos, juegos y manualidades y juego de roles, sin dejar de mencionar en ciertas ocasiones algunas preguntas para que los niños y niñas comprendan por que lo hacen.



## CHARLA



### PREGUNTAS ACERCA DEL TEMA

Estos ejemplos pueden estimular sus ideas y fantasía.

- ¿Cuál es tu animal preferido y por qué?
- ¿Por qué necesitamos los perros y los caballos?
- ¿A la gente para qué sirven las vacas, abejas etc...?
- ¿Por qué no hay que lanzar piedras a los perros, los gatos u otros animales?
- ¿Por qué tenemos que matar algunas veces a animales como mosquitos, moscas, cucarachas...?
- ¿Cuándo podemos salvar a los animales?



# CANTOS Y CANTO JUEGOS



## CANGREJITO

(no está en el cassette )

Cangrejito, cangrejito  
cangrejito de coral  
cangrejito pata chueca  
que no sabe caminar

Siempre de costado  
vienen y van  
siempre de costado  
cangrejito de coral

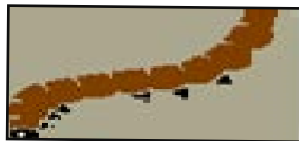
## QUE LLUEVA

Que llueva, que llueva  
la virgen de la cueva.  
Los pajaritos cantan,  
la luna se levanta,  
que sí, que no  
que caiga un chaparón.



## CIEN PIES

(no está en el cassette )



El cien pies  
es un animalito  
muy raro  
cuando lo miro  
me acuerdo del tren  
le cuento las patas  
y llego hasta cien.

## LOS POLLITOS

Los pollitos dicen pío, pío, pío  
cuando tienen hambre, cuando tienen frío.  
La gallina busca el maíz y el trigo  
les da la comida y les presta abrigo.  
Bajo de sus alas acurrucaditos  
duermen los pollitos hasta el otro día.



# CARACOLITO

**Cuando se queda un niño o niña solo,  
Usted se juntará con él o ella.**

Los niños y niñas forman un círculo, hacen los movimientos que Usted indica, y cantan en torno a un personaje llamado:

## **Caracolito**



**1 ) C a r a c o l i t o**  
bailando, bailando  
que le haga la reverencia.  
(Se bajan como saludando.)

**2) Señor caracol, Señor caracol**  
que le den la vuelta en-  
tera.  
(Se sueltan y dan la vuelta en su



**3) Señor caracol,**  
**Señor caracol**  
que le haga la pata renca.  
(Levantán un pie y saltan.)

**4) Señor caracol,**  
**Señor caracol**  
que busquen su propia pareja  
**Señor caracol, Señor caracol.**  
(Se juntan en parejas  
y se abrazan.)





# LAS MARIPOSAS O LOS PAJARITOS

Los niños y niñas de pie formando un círculo harán los movimientos o gestos de los animalitos que mencione el canto.



Las mariposas que andan en el campo vuelan, vuelan, vuelan, vuelan, vuelan.

Los pajaritos que andan en el campo vuelan, vuelan, vuelan, vuelan, vuelan.

Los conejitos que andan en el campo saltan, saltan, saltan, saltan, saltan.



Se pueden adicionar más animalitos como PECES, CABALLOS...



## LOS COCHINITOS

3 Cochinitos acostados en su cuna  
muchos besitos le dio su mamá,  
acostaditos los 3 en pijama dentro  
de un rato los 3 dormirán.

Uno soñaba que era Rey en un momento  
hizo un pastel a su ministro mandó a traer  
quinientos pasteles sólo para él.

El otro soñaba que en el mar, en una barca iba  
a navegar, pero el problema al desembarcar,  
se cayó de la cama y se puso a llorar.

El más chiquito de los tres ese soñaba con trabajar,  
ese soñaba con trabajar para ayudar a su pobre  
mamá aja.

## LOS MONOS

Los niños y niñas hacen un círculo, cantan y hacen los movimientos que Usted indica.

1) Dicen que los monos no usan sombrero  
porque los monos chicos se lo ponen de babero;  
que bien que le viene que bien que le va  
Viva la alegría ja, ja, ja.

2) Dicen que los monos no usan camisa  
por que los monos chicos se mueren de la risa;  
que bien que le viene, que bien que le va  
Viva la alegría ja, ja, ja.

3) Dicen que los monos no usan pantalones  
porque los monos chicos se lo ponen de calzones;  
que bien que le viene que bien que le va  
Viva la alegría ja, ja, ja...



## EL ARCA DE NOE

En el arca de Noe todos caben, todos caben,  
en el arca de Noe todos caben y tu también.

¿Quieres saber cómo hace el perro?  
¿Quieres saber? ¡El perro le hace así!  
GUAU, GUAU.



Se repite el canto cambiando, donde dice PERRO, por otros animales  
Ejemplos: GATO - miau, miau. VACA - mu, mu. POLLO - pío, pío...

## LOS ANIMALES POR LA MAÑANA

Alegremente canta el PERRO en la mañana  
si no le dan comida así es como reclama:  
GUAU, GUAU, GUAU, GUAU, GUAU.

Se repite el canto cambiando, donde dice PERRO, por otros animales).



### LA FINCA DE DOÑA MINA (o El viejo Mc.Donald)

Doña Mina tiene una finca, ia, ia, o  
en su finca tiene un perrito ia, ia, o  
con un guau aquí, un guau allá  
y en todas partes guau, guau, guau, ia, ia, o.

Doña Mina tiene una finca, ia, ia, o  
en su finca tiene un gatito ia, ia, o  
con un miau aquí, un miau allá  
y en todas partes miau, miau, miau, ia, ia, o.



Doña Mina tiene una finca, ia, ia, o  
en su finca tiene un pollito ia, ia, o  
con un pío aquí, un pío allá  
y en todas partes pío, pío, pío, ia, ia, o.

Se continúa el canto preguntando a los niños y niñas  
¿Qué otros animales había en la finca?

### EL GALLO PINTO

El gallo pinto se durmió  
esta mañana no cantó  
todo el mundo espera  
su cocorocó, el sol no salió  
porque el gallo no cantó.



### CARACOL, COL, COL

Caracol, col, col sal de  
tu casita que es de  
mañanita  
ya ha salido el sol...



Se vuelve a repetir las veces  
que los niños y niñas quieran.

# JUEGOS



## ¿CÓMO HACE TU ANIMALITO? (o Concierto de animales)

Cada imitación  
acompañamos  
con aplausos.  
Si un niño o niña no puede  
imitar su animalito,  
Usted debe ayudarlo.



Los niños y niñas se  
colocan en un círculo y  
Usted indica qué animalitos se imitarán, luego  
pregunte a cada niño o niña:

**«¿Cómo hace tu animalito?»**

Todos imitan su animalito en un concierto, repiten esto  
algunas veces. Después pueden cambiar su animalito.

### Variación más fácil

Usted o cualquiera de los niños y niñas puede dirigir  
el concierto pidiendo a los otros que imiten en coro  
el sonido de uno de los animalitos.

**Por ejemplo:** ¿Cómo hace el gato? ¿Cómo hace el perro?  
¿Cómo hace la vaca?....

## GALLITO COJO

Los niños y niñas se agarran un pie con las manos  
y empiezan a saltar en fila.

El o la que pone los dos pies en el suelo sale del juego.  
Gana el último en quedar de pie como un gallito cojo,  
y él o ella comienza la nueva fila.

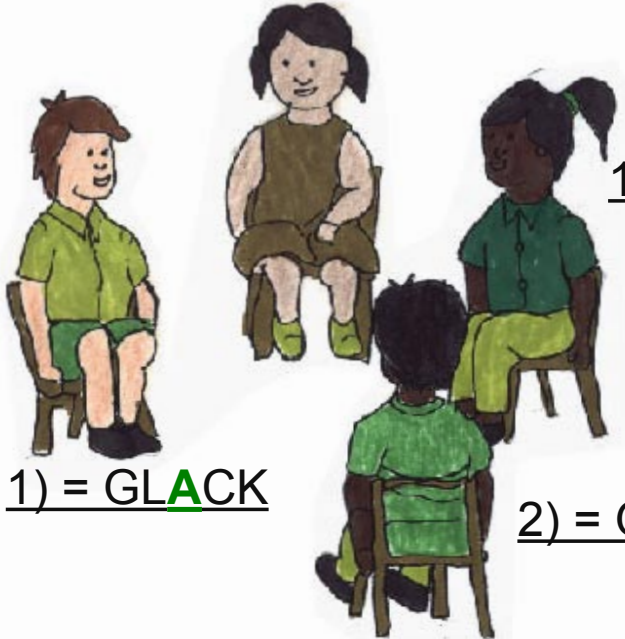
## GALLOS Y GALLINAS

- avanzado -

Los niños y niñas están en un círculo para que Usted ponga los números alternadamente:

2) = GLUCK

1 = **GALLOS** dicen **GLACK**  
2 = **GALLINAS** dicen **GLUCK**



1) = GLACK

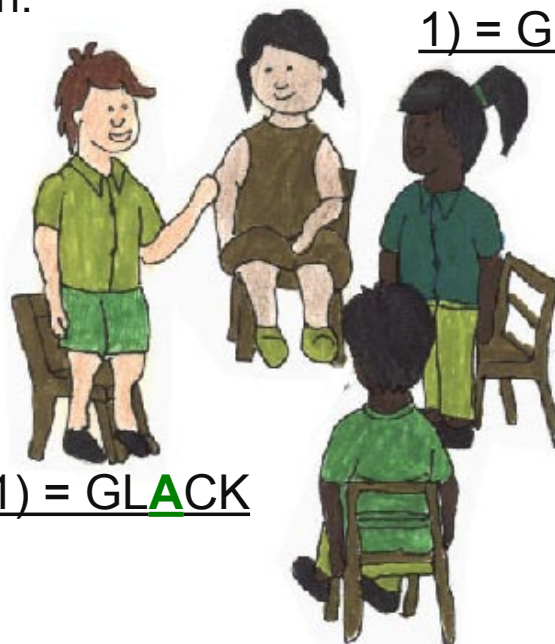
1) = GLACK

2) = GLUCK

Siempre al oír **GLACK** los niños y niñas de número 1 se levantan y se sientan.

Al oír **GLUCK** los del número 2 hacen lo mismo.

Usted debe fijarse muy bien que se levanten quienes son realmente llamados y talvez ayudar a los niños y niñas.



1) = GLACK

1) = GLACK

Luego de un momento, acelere las órdenes y de pronto sólo llame a los gallos, ó a las gallinas.



## LOS PÁJAROS TIENEN ALAS

Los niños y niñas están en un círculo y junto a Usted moverán sus brazos cuando **Usted mencione animalitos con alas**. Para confundir a los niños y niñas Usted moverá sus brazos al mencionar animalitos **que no tengan alas**, pero los niños y niñas **no pueden mover sus brazos**. Después cada niño y niña hace su turno.

Mover  
los brazos



No mover  
los brazos



### Ejemplos

Las frases son: Los **PÁJAROS** tienen alas, los **PATOS** tienen alas... = BRAZOS ARRIBA. Los **PERROS** tienen alas, las **RANAS** tienen alas... = BRAZOS ABAJO.

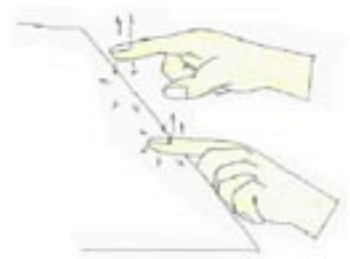
### VARIACIÓN

Los niños y niñas, alrededor de una mesa o sentados en el piso golpearán con sus dedos en la mesa o con las manos abiertas en el piso al decir:

LOS PAJARITOS vuelan arriba.

En la palabra **ARRIBA** levantarán sus manos solo al mencionar animalitos con alas.

Mencione también animalitos sin alas (Ejemplos anteriores).



# JIRAFAS, ELEFANTES, ÁGUILAS Y PALMERAS

Forme grupitos, no más de 3 niños y niñas.

Cuando un niño o niña diga **¡JIRAFÁ!**, deberá levantar sus brazos.

Los niños y niñas de los lados se arrodillan para agarrarle las piernas.



Cuando le diga **¡ELEFANTE!**, juntará el dedo gordo de una mano, el dedo pequeño de la otra, puesto en la nariz.

Los niños y niñas de los lados con sus manos le pondrán las orejas.



Cuando le diga **¡ÁGUILA!**, juntará sus manos hacia adelante la altura de la boca, simbolizando un pico.

Los niños y niñas de los lados juntarán sus cuerpos al de él y extenderán sus brazos simbolizando las alas del águila.



Cuando le diga **¡PALMERA!**, levantará sus brazos arriba.

Los niños y niñas de los lados se pondrán como las alas del águila pero esta vez tambaleándose como si el viento las moviera.

Se pueden variar los animales.

## CUENTOS

### EL CAZADOR Y SU ESCOPETA



Un cazador se quejaba de su escopeta.  
**«Es vieja. Ya no sirve. Quiero otra».**

En ese momento pasaba por ahí un renacuajo  
y oyó sus palabras.

El renacuajo se fue por todas partes,  
por los bosques, por los ríos y las montañas -  
contando el secreto del cazador.

Todos los animales se rieron mucho.

Se rieron en el cielo el cuervo y el cóndor.

Se rieron en los árboles el canario y el quetzal.

Se rieron en el agua la culebra y el caimán.

Se rieron los mosquitos, las flores y las piedras.

El cazador, muy triste, tiró la escopeta,  
se fue lejos, muy lejos  
y jamás volvió a molestar a nadie.

Y todos vivieron muy tranquilos de ahí en adelante.



(Ana María Maqueo)





## PACO Y ELSITA

Paco y Elsita no querían a los animales. Al contrario, eran crueles con ellos y los hacían sufrir. Su mamá los regañaba. Les decía: ¿Por qué hacen esas cosas?

¿Por qué?  
A ustedes nadie les molesta. Pero ellos seguían maltratando a los animales. Al gato, le amarraban cosas en la cola. Atrapaban moscas y les quitaban las alitas.



Un día, mientras cenaban, se les apareció un anciano de barba y cejas blancas. Los vio. Luego vio un cenicero donde estaba una pobre mosquita sin alas, y les dijo: -Ay, niños. Pobrecitos de ustedes que no son amigos de los animalitos. Entonces, el viejo desapareció.

Los dos niños se rieron de él. Después se fueron a acostar. Pero antes molestaron a los animales como siempre lo hacían.







Los niños se durmieron profundamente. De pronto, en medio del sueño, Paco vio cómo llegaban cientos de miles de moscas hasta su ventana que poco después apareció un águila enorme, ésta tomó a Paco con sus garras y salió volando junto a las moscas, quienes agarraban a Elsita.

Los niños gritaron, pero nadie los oyó en el silencio de la noche. Sólo el búho, pero no dijo nada, porque a él una vez Elsita y Paco le aventaron piedras.

Después de volar mucho rato, se dirigieron hacia un pantano. Ahí el águila y las moscas dejaron caer a los niños. En el pantano habían muchas culebras, sapos y alacranes que al ver a los niños, los atacaron. Ellos gritaron desesperados. La mamá entró, prendió la luz y se acercó a la cama de Paco. -¿Qué sucede, hijito?

¿Por qué lloras? ¿Te duele la pancita? Paco abrazó a su mamá.

-Ay, mami, tuve un sueño espantoso. Estaba en un pantano...

en ese momento se oyó llorar a Elsita. La mamá se pasó a la otra cama, mientras oía a Elsita gritar entre sueños:

-¡Cuidado, Paco! ¡El pantano...el pantano...!

Paco y Elsita nunca volvieron a maltratar a los animales.

(Ana María Manqueo)





# MANUALIDADES



## ANIMALES Y MUÑECOS DE LODO

Para el juego de roles

### EL FINQUERO y LA FINQUERA

#### MATERIALES

- \* Tierra o Barro
- \* Palillos
- \* Agua

En caso de que los niños y niñas quieran protegerse pueden usar hojas grandes de plantas o papel periódico y delantales de bolsa plástica.  
(vea Tomo1)

Con los palillos los niños y niñas sacan las piedras, luego mezclan la tierra con el agua hasta que se forme una masa fuerte.

Muestre como hacer pequeñas pelotas y crear con ellas animales como TORTUGAS, RATONES, SERPIENTES, GATOS y otros y el FINQUERO Y LA FINQUERA.

Tome los muñecos y animales listos y póngalos en un lugar seguro para secarlos. Al día siguiente los niños y niñas pueden jugar con ellos.



Piedras



Finquero y Finquera

Modelos de Animales

## FINCA DE LODO

### MATERIALES

- \* Mezcla de lodo o Barro
- \* Piedrecitas
- \* Palitos
- \* Cartón
- \* Plantitas

Con la mezcla de lodo se hacen las **paredes** de la casa sobre un cartón, procurando que nos quede un pedazo para hacer un patio.

1)



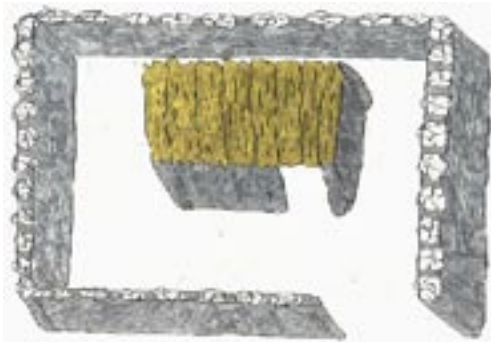
2)



Con palitos cortados, del mismo tamaño, se construye el **techo**.

Con las piedrecitas y mezcla de lodo se construye el **cerco**, puede poner plantitas sobre el cerco.

3)



Si se construye todo esto en el suelo se puede hacer mucho más grande.

## TORTUGA DE PAPEL PERIÓDICO

### MATERIALES

- \* Papel periódico u otro papel
- \* Naranja o algo redondo  
(se puede hacer una pelota de barro)



Un pedazo de papel colocado encima de la naranja.

Y se le retuercen las puntas del papel periódico de modo que parezcan patas.

La naranja ayudará a formar el cuerpo de la tortuga que, al empujarla, rodará dando la impresión de que estuviera caminando.



# ESTABLO DE PALITOS

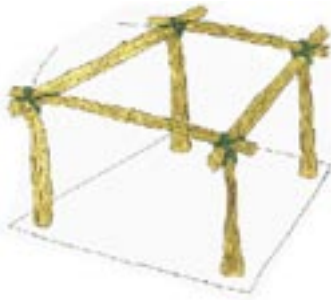
## MATERIALES

- \* Cartón y cuchillo
- \* Hojas
- \* Mecate de chagüite o cintas
- \* Palitos.

Se pueden enterrar los palitos en el suelo si no hay cartón.

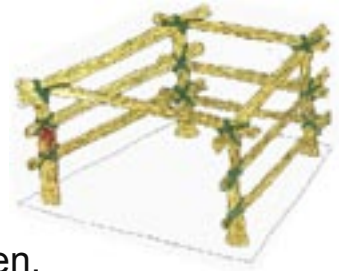
Para esta manualidad los niños deben saber hacer nudos.

Ponga a los niños y niñas en parejas.

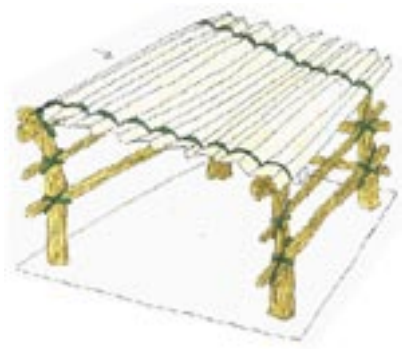


1) Corte un pedazo de cartón del tamaño deseado y hágale cuatro hoyos, ahí se pondrán los pilares, que deben quedar bien sujetos al cartón. Los pilares pueden tener un ganchito arriba para amarrar los palitos que sostendrán el techo.

2) Como paredes se pueden amarrar palitos horizontalmente dejando una de las paredes abiertas, por donde puedan entrar los animalitos.



3) Para el techo, ponga las ramitas y amárrelas bien. Amarramos los palitos del techo con los de las paredes y nos aseguramos que estén bien sujetos.



## Variación por un PAPELERO

Solamente debe completar los cuatro lados con más palitos, y quitar el techo y quedará listo un

**PAPELERO**  
para botar la basura.

# CONOCER FRUTAS, VERDURAS Y PLANTAS

## CAJA MARAVILLOSA

### - ACTIVIDAD -

#### MATERIALES

- \* Caja de cartón grande
- \* Frutas reales. Si no hay-  
para las **frutas**:
- \* Pedazos de cartón
- \* Carbón \* Cuchillo

Busque de antemano una caja de cartón grande.



En caso de que no hay frutas reales recorte figuras de frutas, verduras, píntelas con carbón y explique el nombre de cada una a los niños y niñas. Luego póngalas dentro de la caja.



Cada niño y niña debe meter su mano en la caja, sacar una figura y decir el nombre.

En caso de que un niño y niña no sepa el nombre, ayúdele y repita con él o ella.

Cuando todos hayan pasado por la caja maravillosa, Usted dirá el nombre de todas las figuras, mostrándolas una por una y los niños y niñas repetirán en coro.



## HACER UN PASEO

- ACTIVIDAD -

Usted y sus niñas y niños pueden hacer un PASEO para conocer las flores, árboles y plantas de su barrio.



Si Usted no conoce los nombres de ellos, pregunte a los vecinos que viven con ellos y haga repetir a los niños.

## HACER UN VIVERO

- ACTIVIDAD -

Puede hacer también un lugar alrededor de su comedor que puede servir como pequeño VIVERO.

prepare con los niños-as un pequeño pedazo de tierra y cada niño-a puede traer semillas de una planta, un árbol o una flor. Juntos siembren las semillas, sin olvidar cuidarlas, poner agua y verlas crecer.

## UN PEQUEÑO POEMA

Oculto en el corazón  
de una pequeña semilla,  
bajo la tierra una planta  
en profunda paz dormía.

-¡Despierta! - le dijo el calor

-¡Despierta! - la lluvia fría.

La planta que oyó el llamado  
quiso ver lo que ocurría;  
se puso un vestido verde  
y estiró el cuello hacía arriba.



De toda planta que nace  
ésta es la historia sencilla...

(Manuel F. Juncos)



# CANASTA REVUELTA

- JUEGO -

- avanzado -

Haga marcas con palitos en el suelo, las cuales serán ocupadas por cada niño y niña poniendo al jugador el nombre de una **fruta** o **verdura**.

Usted inventará una historia intercalando los nombres que le puso a cada niño y niña y cada vez que diga un nombre, el que lo tenga se irá colocando detrás de suyo (cuando cuente la historia deben ir caminando).

**Ejemplo:**

Una vez que fui  
al mercado, compré muchas  
cosas: mangos, naranjas,  
jocotes pero también  
compré tomates,  
plátanos....  
y de tanto comprar  
y comprar me quedó la  
**¡CANASTA REVUELTA!**

Cuando se diga ésta  
última frase,  
todos juntos a Usted y  
Usted, deben correr para  
ocupar un lugar  
de los que se marcaron  
al inicio del juego.

El que se quede sin lugar  
deberá hacer su historia  
para continuar y  
Usted pasa a ocupar el nombre  
de su fruta o verdura.



INICIO

La historia se puede hacer  
también con nombres  
de cosas de la cocina,  
del comedor, del patio...

## PLANTANDO SEMILLAS

- JUEGO - - avanzado -

Haga un círculo y pida a los niños y niñas que junten sus manos, una encima de otra. Deben hacer lo que se indique.

### **VAMOS A PLANTAR SEMILLAS**

(los dedos de la mano sobre la palma de la otra).



### **CON LA TIERRA LAS DEJAMOS BIEN COBIJADITAS**

(cerrar los dedos de la mano de abajo).



### **LAS GOTAS DE LLUVIA LAS VENDRÁN A REGAR**

(la mano de arriba se mueve sobre la de abajo),

### **Y LOS RAYOS DEL SOL A CALENTAR**

(abrir uno a uno los dedos de la mano de arriba),



### **Y LAS SEMILLAS EMPEZARÁN A BROTA**

(abrir uno a uno los dedos de la mano de abajo).



## ARBOLITO

- MANUALIDAD -

#### MATERIALES

- \* Cartón
- \* Bolsas plásticas verdes
- \* Espinas fuertes y Cuchillo
- \* (adicional Pajillas verdes y Goma)

Corte para cada niño y niña un pedazo de cartón en forma de un árbol. Entregue les espinas fuertes y bolsas plásticas.

Ellos harán tiritas de las bolsas y muchos hoyos en el tope del arbolito. Después ponen como lazos simples las tiritas en los hoyos.



## CONOCER EL CLIMA

Explique a los niños y niñas que en nuestro país, tan solo hay dos estaciones:

### Invierno

Que empieza en MAYO hasta OCTUBRE o NOVIEMBRE y llueve mucho.



### Verano



Que empieza en DICIEMBRE hasta los primeros días de MAYO y hay mucho calor y sequía.

## CHARLA



### PREGUNTAS Y RESPUESTAS:

¿Cuándo llueve cómo se pone el clima?

Respuesta: Fresco, helado o frío

¿Cuándo no llueve cómo se pone el clima?

Respuesta: Caliente

¿Cómo se llama la estación en la que llueve mucho?

Respuesta: Invierno

¿Cómo se llama la estación en la que no llueve?

Respuesta: Verano



Organice un paseo en **INVIERNO** para ver los típicos elementos como nubes, plantas crecidas, calles húmedas de la lluvia... y en **VERANO** para ver las plantas secas, mucho sol, viento y polvo en el aire...

**Charla complicada:** Puede decir que en Nicaragua el clima es variado. Hay lugares en donde llueve mucho, el clima es fresco y hace frío como en las montañas de Matagalpa y por eso se puede sembrar diferentes verduras y café.

También hay lugares donde llueve muy poco y son muy calientes, entonces no se puede sembrar casi nada como en San Francisco Libre.

# CUATRO ESTACIONES

- avanzado -

Si Usted piensa sus niños y niñas pueden aprender las CUATRO ESTACIONES de los PAÍSES DEL NORTE y del SUR del Mundo, muestre las fotos siguientes u otras y platique sobre lo que ven en ellas.

En el año existen **Cuatro Estaciones** que corresponden a los cambios de clima. Éstas son

**Primavera**



Es cuando en los campos empiezan a brotar las flores y plantas y los campesinos siembran.

**Verano**

Es cuando llueve poco y el sol es fuerte y es caliente y todo es verde y las plantas crecen.

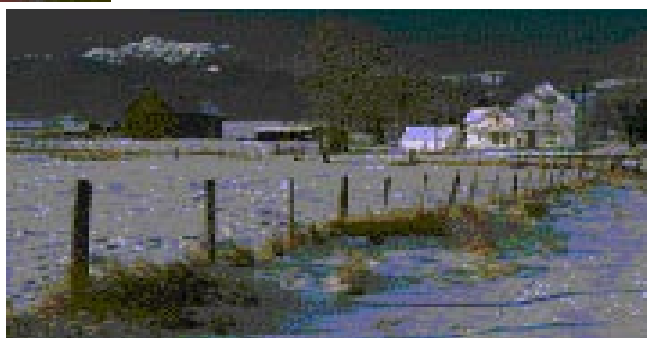


**Otoño**

Es cuando hace mucho viento y las hojas de los árboles se caen y comienza a ser más frío.



**Invierno**



Es cuando llueve mucho, y en países más fríos hay nieve, que es el agua congelada en cristales.

Revise si tiene algo de hielo en la refri del comedor.

## EL VIENTO

El viento es eso que sentimos que nos sopla en nuestra cara y nos sentimos más frescos.



Pero también hay vientos fuertes como los huracanes que pueden botar árboles o casas. Con mucha lluvia y viento pueden ocurrir inundaciones.

Para que los niños y niñas puedan reconocer la intensidad del aire y el viento como SUAVE-FUERTE - MUY FUERTE pueden

### 1) Hacer la Actividad

#### SOPLAR LA BOLSA

Buscan unas bolsas plásticas: soplarlas y reventarlas con sus dos manos para escuchar la intensidad del viento.



### 2) Pueden hacer la Manualidad

#### ABANICO MÁGICO

MATERIALES \* Cartón \* Pajillas \* Bolsa plástica \* Goma

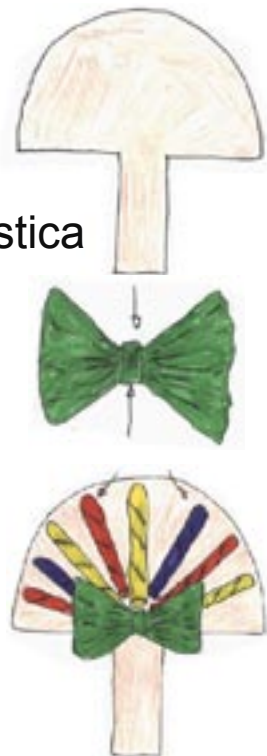
Recorte para cada niño y niña una figura de cartón de esta forma.



Con un pedacito de bolsa plástica se hace un lazo, amarrando en el centro.

Pegarle pajillas de colores a ambos lados.

Y está listo el abanico para darnos viento.





## 3) Pueden hacer el Juego

ÁRBOLES EN EL VIENTO

Un niño o una niña será el **VIENTO**, y correrá en medio de los niños y niñas que serán árboles, haciendo movimientos y sonidos de aire.

Otros niños y niñas serán **ÁRBOLES**, y colocarán sus piernas abiertas como raíces, bien estables en el piso para que estén bien equilibrados y sus brazos hacia arriba serán las ramas.



Usted dirá al **VIENTO** y a los **ÁRBOLES** los movimientos que deben hacer, por ejemplo:

**Movimiento rápido y voz fuerte** = el **VIENTO** está fuerte y los **ÁRBOLES** moverán sus ramas rápido y fuertemente.

**Movimiento lento y voz suave** = el **VIENTO** está suave y los **ÁRBOLES** moverán sus ramas lento y suavemente.

El niño o la niña que es el **VIENTO** tiene que variar sus movimientos y su voz. Cada niño y niña puede ser una vez el **VIENTO**.

## **IMPORTANCIA DEL AIRE**

### **- ACTIVIDAD -**

El aire es muy importante para vivir si no tuviéramos aire, moriríamos las personas, los animales y las plantas.

Platique sobre lo importante que es respirar.

Pida a los niños y niñas que se tapen un momento la nariz y después pregunte qué sintieron.



El aire nos entra por la nariz y pasa a unas bolsas que tenemos dentro del cuerpo que se llaman pulmones.



## **IMPORTANCIA DEL AGUA**

### **- ACTIVIDAD -**



El agua es muy importante para poder vivir, ya que sin agua moriríamos las personas, las plantas y los animales.

Es por eso que debemos cuidarla y ahorrarla.

## **CHARLA**

### **PREGUNTAS y RESPUESTAS:**

1) ¿Saben de dónde viene el agua que bebemos diariamente?

**Respuesta:** Viene de las lagunas y ríos, después de haber sido limpiada y guardada en tanques grandes.



2) ¿De qué manera les sirve el agua a las personas?

**Respuesta:** Tomar agua, para bañarse, lavarnos los dientes, cocinar, lavar la ropa, lavar los trastes, regar las plantas, bañar a los animales....



3) ¿Cómo debemos mantener el agua en la casa?

**Respuesta:** Limpia, en un balde bien tapado.

Continuación

4) ¿Es limpia el agua que utilizamos?

**Respuesta:** Sí, pero si el agua se contamina nos enfermamos y podemos morir.

Tampoco los animales podrían vivir, ni las plantas.

5) ¿Cómo se contamina el agua?

**Respuesta:** Cuando botan basura en los ríos y en el mar, con el agua de los baños.

ESTADOS DEL AGUA- ACTIVIDAD -

Haga que los niños y niñas pueden tocar los diferentes estados del agua. **¡OJÓ!** Tenga mucho cuidado que los niños y niñas no se quemen con el vapor del estado gaseoso.

El agua se puede convertir en HIELO, VAPOR y HUMO.

A eso le llamamos «Estados del agua», y son tres:

Estado Líquido Pasa por el grifo del comedor.



Es el agua que sale del grifo (paja) y que podemos tomar. El estado líquido se encuentra en los lagos, en la lluvia y en el mar. El mar es salado.

Estado Sólido Es cuando se hace hielo en la refrigeradora.

Si su comedor tiene una refrigeradora muestre a los niños y niñas las partículas de hielo y muestre como preparar cubitos de hielo.



Estado Gaseoso

Es cuando el agua es vapor o humo y sube a las nubes.



Para explicar el estado gaseoso, ponga en el fuego de la cocina del comedor una cazuela con agua y cuando esté hirviendo muéstreles el vapor que sale del agua.

PREGUNTAS

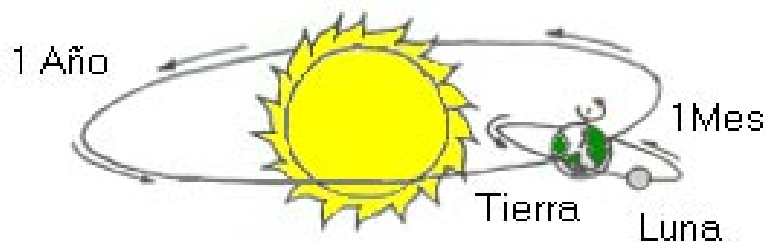
- 1) ¿En qué estado está el agua cuando la bebemos?
- 2) ¿En qué estado está el agua cuando se hace hielo?
- 3) ¿En qué estado está el agua cuando sube a las nubes?

# CONOCE TU TIERRA, LA LUNA Y EL SOL

## INFORMACIÓN GENERAL

Siempre tenemos la impresión, en la mañana y en la tarde, de que el sol se mueve: Sube en la mañana y se baja en la tarde. Especialmente pensamos esto cuando estamos en la orilla del mar.

**Pero es solamente una impresión, la realidad es que ¡El Sol no se mueve!**



La Tierra da vueltas alrededor del SOL,  
y se tarda 1 Año para hacerlo.

La Luna da vueltas alrededor de la TIERRA  
y se tarda 1 Mes para hacerlo.

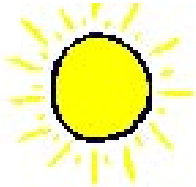
La Tierra da vueltas sobre SÍ MISMA,  
y se tarda 1 DÍA y 1 NOCHE (24 HORAS) para dar 1 vuelta.

Noche



Cuando nuestro país se acerca del lado donde está el sol estamos de día.  
Y cuando nuestro país se aleja de donde está el sol comienza la noche.

Las siguientes ACTIVIDADES son complicadas por lo que Usted y su colega pueden realizar solamente las partes adecuadas para sus niños y niñas. También puede repetir por un tiempo cada mañana una pareja la Actividad 2 y el canto, que cada niño y niña comprende el contenido sin que los otros se aburran.



## NO SE MUEVE

### - ACTIVIDAD 1 -



#### MATERIALES

- |                |                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------|
| Para el SOL    | * Hojas o Pajillas amarillas.                                |
| Para la TIERRA | * Una ramita de cualquier planta.                            |
| Para la LUNA   | * De un pedazo de cartón, recortamos la forma de media luna. |

Para iniciar y animar durante las Actividades canten

**TIERRA, LUNA Y SOL** (Inventen una melodía al gusto.)

- 1) La Tierra se mueve, la Tierra se mueve.
- 2) La Luna también, la Luna también
- 3) El Sol no lo hace, el Sol no lo hace
- 4) Así está bien, así está bien.

Todos los niños y niñas se sientan en el círculo y Usted cuenta que

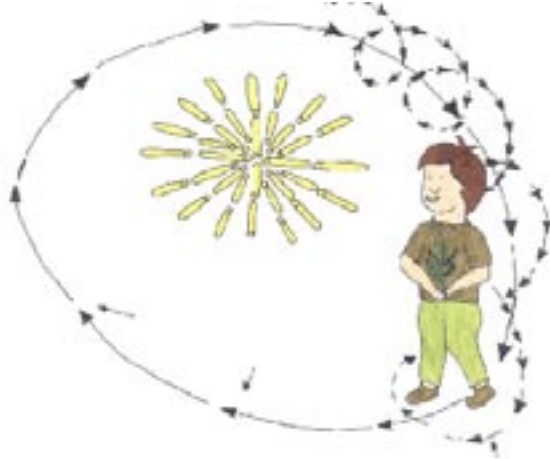
**El SOL** no se mueve,  
la **TIERRA** se mueve alrededor del **SOL**,  
y gira sobre **SÍ MISMA!**

Después los niños y niñas forman el **SOL** en el centro del círculo.





Después un niño o una niña recibe la ramita para el símbolo de LA TIERRA y hace su vuelta alrededor «DEL SOL» y sobre sí misma con su ayuda. Después cada niño y niña hace lo mismo.



LA TIERRA se mueve ALREDEDOR DEL SOL y GIRA SOBRE SÍ MISMA

Si los niños y niñas en el círculo son distraídos, pueden cantar la canción «TIERRA, LUNA Y SOL» con su colega.

## LA LUNA ALREDEDOR DE LA TIERRA

### - ACTIVIDAD 2 -



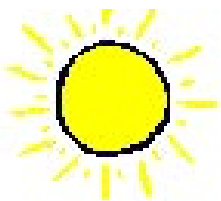
Escoja una pareja que serán la TIERRA y la LUNA. La LUNA girará alrededor de la TIERRA. La TIERRA lo hará sobre sí misma, y JUNTOS girarán alrededor del SOL.



# DÍA Y NOCHE

## - ACTIVIDAD 3 -

Usted va a mostrar con un niño o niña el lado frente al SOL de las pajillas y explicar:



Cuando estamos en frente del **SOL**, decimos que es de **DÍA**,

y la parte de atrás estará en la oscuridad **será la NOCHE**.



Luego pregunte a los niños y niñas:

¿Qué pasa con el lado de la tierra que está en frente al sol y con luz, lo llamamos Día o Noche?

¿Qué pasa con el lado de atrás?

## CIELO DE LA NOCHE - MANUALIDAD -



Los niños y niñas pueden formar juntos UN DIBUJO grande en el piso con muchas estrellas de pajillas pequeñas amarillas.

La Luna pueden formar con piedrecitas.

## CHARLA sobre la tierra, la luna y el sol

¿Para qué nos sirve el Sol?

¿El Sol se mueve?

¿La Luna se mueve alrededor de la Tierra?

¿La Tierra da vueltas alrededor del Sol?

¿Es de día, cuando nuestro país está en frente del Sol?

¿Es de noche, cuando la Tierra ha dado una media vuelta y no vemos el Sol?



# NERÓN, NERÓN

## - CANTO-JUEGO -

- avanzado -

Dos niños se colocan de frente, tomándose de las manos y levantándolas para que los demás puedan pasar por debajo al compás de una canción.

Los dos niños se ponen un nombre cada uno, pero sin que los escuchen los demás.

Ejemplo: un niño o niña es el **SOL**; el otro es la **LUNA** (ó un anillo y el otro la pulsera...), y luego cantan:



«Nerón, Nerón  
donde pasa tanta gente,  
en la calle San Vicente,  
que pase el REY que ha de pasar,  
el hijo del Conde se queda atrás,  
atrás, atrás, atrás, atrás.»

Al compás de la canción los niños y niñas van pasando y en la última palabra **ATRÁS**, el **SOL** y la **LUNA** bajan sus manos atrapando al que vaya pasando en ese momento y le hacen otra canción:

«Campanita de oro  
déjame pasar  
con todos mis hijitos  
menos el de atrás.»

Después le preguntan al niño o a la niña en voz baja:

**¿Con quién te vas, con el SOL o con la LUNA?**

Cuando éste elija se pondrá detrás de quien tenga el nombre.

Cuando todos hayan pasado se toman de la cintura unos con otros para tirar fuerte intentando soltar a los niños y niñas que están agarrados de sus manos (al **SOL** y a la **LUNA**).



ESPACIO PARA  
NOTICIAS PROPIAS

