

Literatur

- Abel, Jürgen / Tarnai, Christian (Hrsg.) (1998): Pädagogisch-Psychologische Interessenforschung in Studium und Beruf; Münster
- Achtenhagen, F. (1996): Lehr-Lern-Forschung
in: Leschinski, Achim (Hg): Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen; S. 245 - 264
- Alisch, Lutz-Michael (1990): Einleitung: Professionalisierung und Professionswissen
in: Alisch, Lutz-Michael / Baumert, Jürgen / Beck, Klaus (Hrsg.) (1990): Professionswissen und Professionalisierung; Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft; Braunschweig; Band 28; S. 9 - 76
- Alisch, Lutz-Michael / Baumert, Jürgen / Beck, Klaus (Hrsg.) (1990): Professionswissen und Professionalisierung; Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft; Braunschweig; Band 28
- Amrhein, Oliver / Nonnenmacher, Frank / Scharlau, Martin (1998) Schulpraktische Studien aus Sicht der Beteiligten. Blockpraktika und semesterbegleitende Praktika im Vergleich.
Universität Frankfurt am Main: Didaktik der Sozialwissenschaften
- Barton, James / Collins, Angelo (1993): Portfolios in Teacher Education
in: Journal of Teacher Education, May-June 1993, 44 (3); S. 200 – 210
- Bastian, Johannes / Helsper, Werner / Reh, Sabine / Schelle, Carla (Hrsg.) (2000): Professionalisierung im Lehrerberuf. Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität; Opladen
- Bauer, Karl-Oswald (1997a): Pädagogische Professionalität und Lehrerverarbeit
in: Pädagogik 49 (1997) 4; S. 22 - 26
- Bauer, Karl-Oswald (1997b): Professionelles Handeln in pädagogischen Feldern. Ein Übungsbuch für Pädagogen, Andragogen und Bildungsmanager; Weinheim
- Bauer, Karl-Oswald / Kopka, Andreas (1994): Vom Unterrichtsbeamten zum pädagogischen Profi
in: Jahrbuch der Schulentwicklung Bd. 8; S. 267 - 307
- Bauer, Karl-Oswald / Kopka, Andreas / Brindt, Stefan (1996): Pädagogische Professionalität und Lehrerverarbeit. Eine qualitativ empirische Studie über professionelles Handeln und Bewußtsein; Weinheim
- Bayer, Manfred (1982): Alternative Konzeptionen berufspraktischer Studien für Lehramtsstudenten
in: Bayer, Manfred/ Beck, Johannes/ Spinder, Detlef/ Tack, Karl (Hrsg.) (1982): Alternativen in der Lehrerausbildung, Reinbek; S. 116 - 129
- Bayer, Manfred (1982): Was wurde aus den Reformansätzen für die Berufsausbildung der Lehrer seit Beginn der siebziger Jahre?
in: Bayer, Manfred/ Beck, Johannes/ Spinder, Detlef/ Tack, Karl (Hrsg.) (1982): Alternativen in der Lehrerausbildung, Reinbek; S. 54 - 69
- Bayer, Manfred / Carle, Ursula / Wildt, Johannes (1997): Brennpunkt: Lehrerbildung. Strukturwandel und Innovation im europäischen Kontext; Opladen;
- Bayer, Manfred et al. (Kommission Schulpädagogik/Lehrerausbildung) (1990): Ausgewählte Ergebnisse einer Untersuchung über strukturelle Veränderungen in den Lehramtsstudiengängen
in: Erziehungswissenschaft 1(1990)2; S. 24 - 86
- Bayer, Manfred/ Beck, Johannes/ Spinder, Detlef/ Tack, Karl (Hrsg.) (1982): Alternativen in der Lehrerausbildung, Reinbek
- Beck, Christian / Helsper, Werner / Heuer, Bernhard / Stelmaszyk, Bernhard / Ullrich, Heiner (2000): Fallarbeit in der universitären LehrerInnenbildung. Professionalisierung durch fallrekonstruktive

- Seminare? Eine Evaluation; Opladen
- Beck, Johannes (1982): Eine not-wendige Lehrerbildung. Erfahrungen und Hoffnungen 1981
in: Bayer, Manfred/ Beck, Johannes/ Spinder, Detlef/ Tack, Karl (Hrsg.) (1982): Alternativen in der Lehrerausbildung, Reinbek; S. 70 - 89
- Beck, Karl (1983): Lehrerbildung als „Verbindung“ von Theorie und Praxis? Über den Status von Theorien im Kontext der Lehrerrolle
in: Pädagogische Rundschau 37 (1983) 2; S. 145 - 169
- Beck, Ulrich / Bonß, Wolfgang (1989): Verwissenschaftlichung ohne Aufklärung? Zum Strukturwandel von Sozialwissenschaft und Praxis
in: Beck, Ulrich / Bonß, Wolfgang (Hrsg.) (1989): Weder Sozialtechnologie noch Aufklärung?. Analysen zur Verwendung sozialwissenschaftlichen Wissens; Frankfurt
- Beck, Ulrich / Bonß, Wolfgang (Hrsg.) (1989): Weder Sozialtechnologie noch Aufklärung?. Analysen zur Verwendung sozialwissenschaftlichen Wissens; Frankfurt
- Becker, Hellmut / von Hentig, Hartmut (1984): Der Lehrer und seine Bildung; Frankfurt
- Beckmann, Hans-Karl (1968): Lehrerseminar - Akademie - Hochschule. Das Verhältnis von Theorie und Praxis in drei Epochen der Volksschullehrerausbildung; Weinheim
- Beckmann, Hans-Karl (1980): Modelle der Lehrerbildung in der Bundesrepublik Deutschland
in: Zeitschrift für Pädagogik, Heft 4/1980; S. 535 - 557
- Beckmann, Hans-Karl (1994): Aspekte einer Theorie der Schulorganisation
in: Strukturkommission Lehrerbildung 2000: Lehrerbildung in Baden-Württemberg; Materialien; S. 23 - 35
- Beckmann, Hans-Karl (1994): Strukturprobleme der Lehrerbildung
in: Strukturkommission Lehrerbildung 2000: Lehrerbildung in Baden-Württemberg; Materialien; S. 59 - 74
- Beckmann, Hans-Karl (1997): Das Verhältnis von Theorie und Praxis in der Pädagogik und Konsequenzen für die Lehrer(aus)bildung
in: Glumpler, Edith / Rosenbusch, Heinz (1997): Perspektiven der universitären Lehrerbildung, Bad Heilbrunn; S. 97 – 121
- Beckmann, Hans-Karl (1999): Lehrer(aus)bildung in Deutschland: Kontinuität, Wandel und Strukturprobleme.
in Informationsschrift Nr 59 (Wintersemester 2000/2001) des Instituts für Weiterbildung an der PH Heidelberg: Aktuelle Schulsysteme; S. 38 - 55
- Bennack, Jürgen (1989): Möglichkeiten und Grenzen der Schulpraktika im erziehungswissenschaftlichen Lehramtsstudium;
in: Bildung und Erziehung 1989; Heft 3; S. 331 - 346
- Bennack, Jürgen (1996): Der Erwerb pädagogischer Handlungskompetenz. Schulpraktische Studien
in: Bildung und Erziehung 49 (1996) 2; S. 233 - 254
- Bennack, Jürgen /Martial, Ingbert von (1997⁴): Einführung in schulpraktische Studien. Vorbereitung auf Schule und Unterricht; Baltmannsweiler ISBN 3-87116-998-6
- Benner, Dietrich (1980): Das Theorie-Praxis-Problem in der Erziehungswissenschaft und die Frage nach Prinzipien pädagogischen Denkens und Handelns.
in: Zeitschrift für Pädagogik, Heft 4/1980; S. 485 - 497
- Berliner D.C. (1986): In Pursuit of the Expert Pedagogue. In: Educational Researcher, 15, S. 5-13
- Berntzen, Detlef / Hammelrath, Alf / Krause, Joachim / von Olberg, Hans-Joachim / Rüschen, Klaas, Ute / Stroot, Erwin / Tenberge, Claudia (1998): Verknüpfung von Theorie und Praxis in der Lehrerbildung

- in: Blömeke, Sigrid (Hrsg.): Reform der Lehrerbildung? Zentren für Lehrerbildung: Bestandsaufnahme, Konzepte, Beispiele; Bad Heilbrunn; S. 127 - 150
- Bessoth, Richard (1997): Professionalisierung - notwendiger denn je!
in: Pädagogische Führung 8 (1997); S. 161
- Bildungsplan Gymnasium Baden-Württemberg, Lehrplanheft 4/ 1994
in: Kultus und Unterricht; 21. Februar 1994; Stuttgart
- Blankertz, Herwig (1982): Geschichte der Pädagogik. Von der Aufklärung bis zur Gegenwart; Wetzlar
- Blankertz, Herwig (1978): Handlungsrelevanz pädagogischer Theorie. Selbstkritik und Perspektive der Erziehungswissenschaft am Ausgang der Bildungsreform.
in: Zeitschrift für Pädagogik, Heft 2/1978; S. 171 - 182
- Blase, Joseph J (1991): Unterrichten lernen: Rationalisierungsprozesse bei Lehrern
in: Terhart, Ewald (Hrsg.) (1991): Unterrichten als Beruf; Köln, Wien; S. 7 - 21
- Blömeke, Sigrid (2002): Universität und Lehrerausbildung; Bad Heilbrunn
- Blömeke, Sigrid (Hrsg.) (1998): Reform der Lehrerbildung? Zentren für Lehrerbildung: Bestandsaufnahme, Konzepte, Beispiele; Bad Heilbrunn
- Bluemel, Karl (Hrsg.) (1988): Schulpraktikum
- Bommes, Michael / Dewe, Bernd / Radtke, Frank-Olaf (1996): Sozialwissenschaften und Lehramt. Der Umgang mit sozialwissenschaftlichen Theorieangeboten in der Lehrerausbildung; Opladen
- Bönsch, Manfred (1997): Zur Neubestimmung der Lehrerrolle: Zum Verhältnis von Schule und LehrerInnen
in: Unterrichtswissenschaft 1994; S. 75 - 87
- Bortz, Jürgen (1999): Statistik für Sozialwissenschaftler; Berlin
- Bromme Rainer (1987): Die Untersuchung des professionellen Wissens von Lehrern: Zum Inhalt und zur psychologischen Struktur des Wissens
in: Eckerle, Gudrun-Anne / Patry, Jean-Luc (1987; Hrsg.): Theorie und Praxis des Theorie-Praxis-Bezuges in der empirischen Pädagogik, Baden-Baden; S. 179 - 199
- Bromme, Rainer (1992): Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie professionellen Wissens; Bern
- Brouwer, N / Brinke ten, S. (1995): Der Einfluß integrativer Lehrerausbildung auf die Unterrichtskompetenz
in: Empirische Pädagogik 9 (1995); S. 3 - 31 und 289 - 330
- Bühl, Achim / Zöfel, Peter (1999): SPSS Version 8: Einführung in die moderne Datenanalyse unter Windows; Bonn
- Bundesarbeitskreis der Leiter der Praktikumbüros (1992): Erfurter Thesen. Zur Bedeutung schulpraktischer Studie im Rahmen des Studiums für alle Lehrämter. Manuskript
- Büscher, Christiane (1998): Lernort Schulpraktikum. Erfahrungen mit dem freiwilligen Schulpraktikum in der baden-württembergischen Ausbildung für Gymnasiallehrkräfte; Universität Heidelberg: unveröffentlichte Magisterarbeit
- Büscher, Christiane (2000): „Insgesamt hat es mich stark aufgebaut“ – Das Pflichtpraktikum in der Gymnasiallehrausbildung in Baden-Württemberg aus der Sicht der Studierenden
in: Seminar 6 (2000) 2, Vierteljahrszeitschrift des Bundesarbeitskreises der Seminar- und Fachleiter/innen e.V.; S. 103 - 112
- Calderhead, James (ed.) (1994): Educational Research in Europe; Clevedon BERA Dialogues 9
- Carter, Kathy / Gonzalez, Luz (1993): Beginning Teachers' Knowledge of Classroom events
in: Journal of Teacher Education, 44 (1993) 3; pp 223 – 232
- Clark, Christopher / Lampert, Magdalene (1986): The Study of Teacher Thinking: Implications for Teacher

- Education
in: *Journal of Teacher Education* 37 (1986) 5; pp 27 - 31
- Collins, A. / Brown, J. S. / Newman, S. E. (1989). Cognitive apprenticeship: Teaching the crafts of reading, writing, and mathematics.
In L. B. Resnick (Ed.), *Knowing, learning, and instruction: Essays in honor of Robert Glaser* (pp. 453-494). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Combe, Arno / Helsper, Werner (1996): Einleitung, Pädagogische Professionalität. historische Hypothesen und aktuelle Entwicklungstendenzen
in: dies (1996, Hg): *Pädagogische Professionalität*; Frankfurt/Main; S. 9 - 48
- Combe, Arno / Helsper, Werner (Hrsg.) (1996): *Pädagogische Professionalität*; Frankfurt/Main
- Criblez, Lucien (1997): Lehrerbildung als Forschungsgegenstand. Das Nationalprojekt „Zur Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme in der Schweiz“ in seinem bildungspolitischen Kontext
in: *Beiträge zur Lehrerbildung* (1997) 1; S. 6 - 14
- Czerwenka, Kurt (1991): Lehrer-Werden, Lehrer-Sein, Lehrer-Bleiben. Probleme der Lehrerbiographie
in: *Die Deutsche Schule*; 1991 Heft 4; S. 392 - 407
- Czerwenka, Kurt / Nölle, Karin (1997): Lehrerausbildung unter besonderer Berücksichtigung der 1. und 2. Phase
in: *Forum E* 50 (1997) 1; S. 10 - 14
- Daheim, Hansjürgen (1992): Zum Stand der Professionssoziologie. Rekonstruktion machttheoretischer Modelle der Profession.
in: Dewe, Bernd / Ferchhoff, Wilfried / Radtke, Frank-Olaf (1992): *Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern*; Opladen S. 21 - 35
- Deutscher Bildungsrat (1973): *Empfehlungen der Bildungskommission. Strukturplan für das Bildungswesen*; Stuttgart
- Dewe, Bernd (1989): Die Rezeption sozialwissenschaftlichen Wissens in Beratung und Erwachsenenbildung
in: König, Eckard/ Zedler, Peter (Hrsg.) (1989): *Rezeption und Verwendung erziehungswissenschaftlichen Wissens in pädagogischen Handlungs- und Entscheidungsfeldern*, Weinheim; S. 231 - 248
- Dewe, Bernd (2000): *Erwachsenenpädagogik und Erwachsenenbildung. Vermittlungschancen zwischen disziplinärem und professionellem Wissen*
in: Dewe, Bernd / Kurtz, Thomas (Hrsg.) (2000): *Reflexionsbedarf und Forschungsperspektiven modernen Pädagogik. Fallstudien zur Relation zwischen Disziplin und Profession*; Opladen; S. 167 -186
- Dewe, Bernd / Ferchhoff, Wilfried / Radtke, Frank-Olaf (1990): Die opake Wissensbasis pädagogischen Handelns – Einsichten aus der Verschränkung von Wissensverwendungsforschung und Professionalisierungstheorie
in: Alisch, Lutz-Michael / Baumert, Jürgen / Beck, Klaus (Hrsg.) (1990): *Professionswissen und Professionalisierung; Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft*; Braunschweig; S. 291 – 320
- Dewe, Bernd / Ferchhoff, Wilfried / Radtke, Frank-Olaf (1992): Das „Professionswissen“ von Pädagogen
in: Dewe, Bernd (Hrsg.) (1992): *Erziehen als Profession: zur Logik professionellen ‘Handelns in Pädagogischen Feldern*; Opladen; S. 70 - 91
- Dewe, Bernd / Kurtz, Thomas (Hrsg.) (2000): *Reflexionsbedarf und Forschungsperspektiven modernen Pädagogik. Fallstudien zur Relation zwischen Disziplin und Profession*; Opladen
- Dick, Andreas (1994): *Vom unterrichtlichen Wissen zur Praxisreflexion. Das praktische Wissen von Expertenlehrern im Dienste zukünftiger Jungelhrer*; Bad Heilbrunn
- Dick, Andreas (1996): *Ethos der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Die Veränderung der Praxis durch ihre*

- Analyse und Erforschung
in: Beiträge zur Lehrerbildung 14 (1996): 1; S: 5 - 8
- Dietrich, Theo (1972): Schulpraktische Studien in der Lehrerbildung,
Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 11
- Dietrich, Theo / Klink, Job-Günter (1972): Voruntersuchung: Funktion und Organisation der
„Schulpraktischen Studien“ in der Ausbildung der Grund-, Haupt- und Realschullehrer
in: Zeitschrift für Pädagogik; 11. Beiheft 1972; Bericht über den 8. Pädagogischen Hochschultag
vom 11. - 13. Oktober 1971 in der Universität Regensburg; S. 13 - 35
- Drerup, Heider (1989): Probleme außerwissenschaftlicher Verwendung von Erziehungswissenschaft.
Zum Einfluss von Erziehungswissenschaft im Politisch-administrativen Bereich
in: König, Eckard/ Zedler, Peter (Hrsg.) (1989): Rezeption und Verwendung
erziehungswissenschaftlichen Wissens in pädagogischen Handlungs- und Entscheidungsfeldern,
Weinheim; S. 143 - 165
- Drescher, Rudolf (1995): Schulpraktikum für Studierende des Lehramts an Gymnasien
in: Schulverwaltung, Ausgabe Baden Württemberg 4 (1995) 2; S. 43 - 44
- Dreyfus, Hubert L. / Dreyfus, Stuart E. (1987): Künstliche Intelligenz. Von den Grenzen der
Denkmaschine und dem Wert der Intuition; Reinbek
(Original: Hubert L. / Dreyfus, Stuart E. (1986) Mind over Machine. The Power of Human
Intuition and Expertise in the Era of the Computer; New York
- Dreyfus, Hubert L. / Dreyfus, Stuart E. (2002): From Socrates to Expert Systems: The Limits and
Dangers of Calculative Rationality
http://ist-socrates.berkeley.edu/~hdreyfus/html/paper_socrates.html (16.03.2003).
- Duden (1994): Das Fremdwörterbuch, Band 5; Mannheim
- Eckerle, Gudrum-Anne / Kraak, Bernd (1991): Kausale Landkarten: Ein Weg zu Nutzung
wissenschaftlichen Wissens für pädagogisches Handeln
in: Unterrichtswissenschaft 1991; S. 152 - 165
- Edelmann, Wolfgang (1996⁵): Lernpsychologie; Weinheim
- Feiman-Nemser, Sharon / Floden, Robert (1991): Die Berufskulturen von Lehrern
in: Terhart, Ewald (Hrsg.) (1991): Unterrichten als Beruf; Köln, Wien; S. 41 - 84
- Feldmann, Klaus (1978): Das Schulpraktikum – ein komplexes Problemfeld
in: Die Deutsche Schule 5 / 1978 S. 275 – 288
- Feldmann, Klaus (1980): Das Problem der Zielsetzung im Schulpraktikum
in: neue Unterrichtspraxis, 13 (1980) 2, S. 81-89
- Fichtner, B. / Lippitz, B. / Popp, W. (1978): Handbuch schulpraktischer Studien; Kronberg
- Fiedler, Klaus (1996): Die Verarbeitung sozialer Informationen für Urteilsbildung und Entscheidungen
in: Stroebe, Wolfgang / Hewstone, Miles / Stephenson, Geoffrey M. (1996):
Sozialpsychologie. Eine Einführung; Heidelberg; S. 143 – 175
- Fitzner Klaus D. (1982): Wie wünschst Du Dir einen Praktikanten?
in: Pädagogische Rundschau, Sonderheft 1982; S. 139 - 157
- Fitzner, Klaus .D. (1979): Das Schulpraktikum als soziales System; Weinheim
- Fitzner, Klaus / Kümmel, Friedrich (1979): Über Sinn und Funktion der Schulpraktika in der 1. Phase der
Lehrerbildung
in: Teichler, Ulrich / Winkler Helmut (1979): Praxisorientierung des Studiums, Frankfurt/Main;
S. 22 - 46
- Flaake, Karin (1989): Berufliche Orientierungen von Lehrerinnen und Lehrern, Frankfurt

- Floden, Robert E / Clark, Christopher M (1991): Lehrerbildung als Vorbereitung auf Unsicherheit
in: Terhart, Ewald (Hrsg.) (1991): Unterrichten als Beruf; Köln, Wien; S. 191 - 210
- Fränz, Peter / Schulz-Hardt, Joachim (1998): Zur Geschichte der Kultusministerkonferenz 1948 – 1998;
in: Einheit in der Vielfalt. 50 Jahre Kultusministerkonferenz 1948 – 1998. Herausgegeben vom
Sekretariat der Kultusministerkonferenz, Neuwied; S. 177 - 227
- Fried, Lilian (1997): Zwischen Wissenschaft und Berufspraxis – Bilanz der Lehrerbildungsforschung
in: in: Bayer, Manfred / Carle, Ursula / Wildt, Johannes (1997): Brennpunkt: Lehrerbildung.
Strukturwandel und Innovation im europäischen Kontext; Opladen; S. 19 - 54
- Friedeburg, Ludwig von (1992): Bildungsreform in Deutschland. Geschichte und gesellschaftlicher
Widerspruch, Frankfurt am Main
- Frommer, Helmut (1993): Studium - Referendariat und was dann? Über berufliche Orientierung von
Gymnasiallehrer(n)/innen zwischen 1983 und 1992
in: Schulverwaltung; Ausgabe Baden Württemberg 2 (1993) 5; S. 104 - 107
- Führ, Christoph (1994): Die Empfehlungen des Wissenschaftsrates zur Lehrerbildung in den neuen
Ländern
in Dudek, Peter (Hrsg.) (1994): Transformationen der deutschen Bildungslandschaft; Weinheim;
S. 195 - 198
- Gesk, Inge (2001): Studienabbruch an Pädagogischen Hochschulen : dargestellt am Studiengang für das
Lehramt an Grund- und Hauptschulen; Universität Heidelberg: Dissertation
URL: <http://www.ub.uni-heidelberg.de/archiv/1433>
URN: urn:nbn:de:bsz:16-opus-14331
- Glumpler, Edith (1997): Entwicklungen und Perspektiven der universitären LehrerInnenbildung
in: Glumpler, Edith / Rosenbusch, Heinz (Hrsg.) (1997): Perspektiven der universitären
Lehrerbildung; Bad Heilbrunn; S. 11 - 42
- Glumpler, Edith / Rosenbusch, Heinz (Hrsg.) (1997): Perspektiven der universitären Lehrerbildung; Bad
Heilbrunn
- Groeben, Norbert (1991): Zur Konzeption einer verstehend-erklärenden Psychologie und ihren ethischen
Implikationen
in: Ethik und Sozialwissenschaft; Heft 1; S. 7 - 46
- Groeben, Norbert / Scheele, Brigitte (1977): Argumente für eine Psychologie des reflexiven Subjekts;
Darmstadt
- Groothoff, Hans-Hermann (1988): Wege und Umwege der neueren Theorie-Praxis-Diskussion in der
wissenschaftlichen Pädagogik
in: Pädagogische Rundschau 1988; S. 23 - 34
- Gukenbihl, Hermann L. (1975): Tendenzen zur Verwissenschaftlichung der Lehrerbildung: ein
Erklärungsversuch; Weinheim
- Händle, Christa (1997): Qualifizierung für den Beruf in formeller Lehrerbildung und in anderen
Handlungsfeldern
in: Bayer, Manfred / Carle, Ursula / Wildt, Johannes (1997): Brennpunkt: Lehrerbildung.
Strukturwandel und Innovation im europäischen Kontext; Opladen; S. 93 - 120
- Hänsel, Dagmar (1991): Lehrerbildung in den 90er Jahren. Bestandsaufnahme und
Entwicklungsperspektiven
in: Pädagogik 11/91; S. 40 - 44
- Hänsel, Dagmar / Huber, Ludwig (Hrsg.) (1996): Lehrerbildung neu denken und gestalten; Weinheim
- Hascher, Tina / Schratz, Michael (2001): Portfolio – Ein viel (?) versprechendes Konzept in der
Professionalisierung der LehrerInnenbildung
in: Journal für LehrerInnenbildung: Portfolios in der LehrerInnenbildung 1 (2001) 4; S. 4 – 7

- Hedtke, Reinhold (2000): Das unstillbare Verlangen nach Praxisbezug – Zum Theorie-Praxis-Problem der Lehrerbildung am Exempel Schulpraktischer Studien
in: *sowi-onlinejournal* 0/2000 (veröffentlicht 18.7.2000) ; *sowi-online* e.V. Bielefeld
URL: <http://www.sowi-onlinejournal.de/lehrerbildung/hedtke>
- Heil, Stefan / Faust-Siehl, Gabriele (2000): Universitäre Lehrerbildung und pädagogische Professionalität im Spiegel von Lehrenden. Eine qualitativ-empirische Untersuchung; Weinheim
- Hewstone, Miles / Fincham, Frank (1996): Attributionstheorie und -forschung: Grundlegende Fragen und Anwendungen. Stroebe, Wolfgang / Hewstone, Miles / Stephenson, Geoffrey M. (1996): *Sozialpsychologie. Eine Einführung*; Heidelberg; S. 177 – 271
- Hierdeis, Helmwart / Hug, Theo (1992): Pädagogische Alltagstheorien und erziehungswissenschaftlichen Theorien; Bad Heilbrunn
- Hochschulrektorenkonferenz (1999): Empfehlungen zu Lehrerbildung
in: Schulz, Dieter / Wollersheim, Heinz-Werner (Hrsg.) (1999): *Lehrerbildung in der öffentlichen Diskussion. Neuzeitliche Gestaltungsformen in Theorie und Praxis*, Neuwied; S. 163 - 176
- Hoffmann, Dieter (1989): Grundprobleme der Rezeption der Pädagogik
in: König, Eckard/ Zedler, Peter (Hrsg.) (1989): *Rezeption und Verwendung erziehungswissenschaftlichen Wissens in pädagogischen Handlungs- und Entscheidungsfeldern*, Weinheim; S. 17 - 40
- Hoyle, Eric (1991): Professionalisierung von Lehrern: ein Paradox
in: Terhart, Ewald (Hrsg.) (1991): *Unterrichten als Beruf*; Köln, Wien; S. 135 - 160
- Huber, Heinz / Mandl, Günter (1994): *Verbale Daten. Eine Einführung in die Grundlagen und Methoden der Erhebung und Auswertung*; Weinheim
- Hubermann, Michael (1991): Der berufliche Lebenszyklus von Lehrern: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung
in: Terhart, Ewald (Hrsg.) (1991): *Unterrichten als Beruf*; Köln, Wien; S. 249 - 267
- Ingenkamp, Karlheinz / Jäger, Reinhold S. / Petillon, Hanns / Wolf, Bernhard (Hrsg.) (1992): *Empirische Pädagogik 1970 - 1990. Eine Bestandsaufnahme der Forschung in der Bundesrepublik Deutschland Band II*; Weinheim
- Jäger, Reinhold S. / Milbach, Birgit (1994): Studierende im Lehramt als Praktikanten - eine empirische Evaluation des Blockpraktikums
in: *Empirische Pädagogik* 1994; 8; S. 199 - 234
- Jank, Werner / Meyer, Hilbert (1994): *Didaktische Modelle*; Frankfurt, Main (Erstausgabe 1991)
- Kagan, Dona M. (1992): Professional Growth Among Preservice und Beginning Teachers
in: *Review of Educational Research* 62 (1992) 2; pp. 129 - 169
- Kalb, Peter / Petry, Christian / Sitte, Karin (Hrsg.) (1990): *Unterrichten - und was sonst? Zum Berufsverständnis von Lehrerinnen und Lehrern*; Weinheim
- Kallweit, Gerhard (1988): Zwischen Theorie und Praxis. Aus der Innenperspektive eines Studienseminars
in: *Die Deutsche Schule*, Heft 3; S. 393 - 408
- Keckeisen, Wolfgang (1983): *Kritische Erziehungswissenschaft*
in: Lenzen, Dieter (Hrsg.): *Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung* Stuttgart; (Enzyklopädie Erziehungswissenschaft; Bd. 1) S. 117 – 138
- Klingberg, Lothar (1994): Johann Friedrich Herbart als Lehrer
in: *Pädagogik und Schulalltag* 49 (1994) 2; S. 159 - 175
- Knape, Frank (1995): *Praktikum gut, Studium verbesserungswürdig. Wie wichtig sind Schulpraktika für angehende Lehrer/innen? - Eine Untersuchung an der TU Berlin*
- Kolbe, Fritz-Ulrich (1997): *Lehrerbildung ohne normative Vorgaben für das praktische Handlungswissen?*

- Eine anglo-amerikanische Kontroverse um die Bedeutung von Unterrichtsforschung beim Aufbau professionellen Wissens
in: Bayer, Manfred / Carle, Ursula / Wildt, Johannes (1997): Brennpunkt: Lehrerbildung. Strukturwandel und Innovation im europäischen Kontext; Opladen
- Kolbe, Fritz-Ulrich (2000): Die Struktur der Vorbereitung professioneller Intervention am Beispiel von Lehrern. Empirische Ergebnisse aus konstruktivistischer Perspektive
in: Dewe, Bernd / Kurtz, Thomas (Hrsg.) (2000): Reflexionsbedarf und Forschungsperspektiven moderner Pädagogik. Fallstudien zur Relation zwischen Disziplin und Profession; Opladen; S. 97 – 129
- König, Eckard/ Zedler, Peter (Hrsg.) (1989): Rezeption und Verwendung erziehungswissenschaftlichen Wissens in pädagogischen Handlungs- und Entscheidungsfeldern, Weinheim
- Koring, Bernd (1989a): Eine Theorie pädagogischen Handelns. Theoretische und empirisch-hermeneutische Untersuchungen zur Professionalisierung der Pädagogik
- Koring, Bernd (1989b): Zur Professionalisierung der Lehrtätigkeit. Eine empirisch-hermeneutische Fallstudie
in: Zeitschrift für Pädagogik 35 (1989) 6; s. 771 - 788
- Koring, Bernd (1996): Zur Professionalisierung der pädagogischen Tätigkeit
in: Combe, Arno / Helsper, Werner (Hrsg.) (1996): Pädagogische Professionalität; Frankfurt/Main; S. 303 – 339
- Koring, Bernhard (1997): Das Theorie-Praxis-Verhältnis in der Erziehungswissenschaft und Bildungstheorie. Ein didaktisches Arbeitsbuch für Studierende und DozentInnen; Donauwörth
- Kriz, Jürgen / Lück, Helmut / Heidbrink, Horst (1990): Wissenschafts- und Erkenntnistheorie; Opladen
- Krumm, Volker (1983): Kritisch-rationale Erziehungswissenschaft
in: Lenzen, Dieter (Hrsg.): Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung Stuttgart; (Enzyklopädie Erziehungswissenschaft; Bd. 1) S. 139 - 154
- Kuhn, Thomas S. (1993): Die Struktur wissenschaftlicher Revolution; Frankfurt
- Kultusministerium Baden-Württemberg (1996): Schulpraktikum - Informationen für Studierende; Manuskript Stuttgart
- Kultusministerium Baden-Württemberg (1999): Neustruktur der Lehrerbildung im höheren Dienst unter Einbezug eines Praxissemesters. Darstellung
- Kultusministerium Baden-Württemberg: Handreichung zum Praxissemester (20.07.01)
- Kultusministerium Baden-Württemberg: Verordnung über die wissenschaftliche Prüfung für das Lehramt an Gymnasien vom 2. Dezember 1977
in: Kultus und Unterricht 1978; S. 473, berichtigt S. 1062
zuletzt geändert 24. Februar 1998 in: Kultus und Unterricht 1998 S. 111
- Kultusministerium Baden-Württemberg: Verordnung über die Wissenschaftliche Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien vom 13. März 2001 (Gbl 2001; S. 201)
- Kultusministerium Baden-Württemberg: Verordnung über die wissenschaftliche Prüfung für das Lehramt an Gymnasien und über die Wissenschaftliche Prüfung für das Lehramt an der Unter- und Mittelstufe der Gymnasien vom 6. Juni 1966
in: Kultus und Unterricht 1966; S. 603
- Kultusministerium Baden-Württemberg: Verwaltungsvorschrift zum Schulpraxissemester für Studierende des Lehramts an Gymnasien sowie Studierende der Studiengänge zum höheren Lehramt an beruflichen Schulen vom 18.07.01
in: Kultus und Unterricht 2001; S. 322
- Kunz Heim, Doris (2001): Auf dem Weg zu theoriebezogenen Metakognitionen über die eigenen

- Unterrichtserfahrungen. Portfolios am Didaktikum Aarau
in: Journal für LehrerInnenbildung: Portfolios in der LehrerInnenbildung 1 (2001) 4; S. 44 – 52
- Kunz, Lothar (1992): Zwischen Theorie und Praxis schulpraktischer Studien. Orientierungspraktikum - Untersuchungen am Beispiel von Praktikumsberichten an der Hochschule der Künste Berlin 1985 - 1991
- Lamnek, Siegfried (1995³): Qualitative Sozialforschung; Band 2: Methoden und Techniken; Weinheim
- Langfeldt, Frithjof; Reinert, Gerd-Bodo (1980): Überlegungen zur schulpraktischen Ausbildung in der ersten Phase der Lehrerbildung. In: Die Realschule 88 (1980) 6, S. 337-343
- Leinhardt, G / Greeno, J. (1986): The cognitive skill of Teaching
in: Journal of Educational Psychology 78; pp 75 - 95
- Lenhart, Volker (1994): Educational Research in United Germany;
in Calderhead, James (ed.) (1994): Educational Research in Europe; Clevedon BERA Dialogues 9; pp 14-20
- Lenhart, Volker (2000): Reform der Lehrerausbildung: Ministerielle Intention und universitäre Kritik
in: Ruperto Carola 2/2000
- Lenzen, Dieter (1994): Erziehungswissenschaft - Pädagogik. Geschichte - Konzepte - Fachrichtungen,
in: ders. (Hrsg.) (1994): Erziehungswissenschaft. ein Grundkurs; Reinbek; S. 11 - 41
- Lietdke, Max (1997), Die Entwicklung der Lehrerbildung und das Problem ihrer Optimierung
in: Glumpler, Edith / Rosenbusch, Heinz (Hrsg.) (1997): Perspektiven der universitären Lehrerbildung; Bad Heilbrunn; S. 45 - 63
- Losser, Fritz / Terhart, Ewald (1986): Lehrerausbildung und Lehrerarbeitslosigkeit: „Professionalisierung“ als Problem
in: Bildung und Erziehung 1986, Heft 3; S. 255 - 261
- Mandl, Heinz (Hrsg.) (2000): Die Kluft zwischen Wissen und Handeln; Göttingen
- Martial, Ingo von (1996): Einführung in die didaktischen Modelle; Hohengehren
- Mayr, Johannes (1998): Die ‚Lehrer-Interessen-Skalen‘ (LIS)
in: Abel, Jürgen / Tarnai, Christian (Hrsg.) (1998): Pädagogisch-Psychologische Interessenforschung in Studium und Beruf; Münster; S. 111 - 125
- Mayring, Philipp (1990): Einführung in die qualitative Sozialforschung: eine Anleitung zum qualitativen Denken; München
- Mayring, Phillip (1995⁵): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken; Weinheim
- McDermott, Peter / Gormley, Kathleen / Rothenberg, Julia / Hammer / John (1995): The Influence of Classroom Practica Experiences an Student Teachers’ Thoughts About Teaching
in: Journal of Teacher Education, 46 (1995) 3; pp 184 - 191
- Meißener, Gerhard (1992): Qualitativer Anspruch der Schulpraktischen Studien
in: Die höhere Schule 7/92; S. 187 - 189
- Merkens, Hans (1995): Qualitative Methoden in der Erziehungswissenschaft
in: Eberwein, Hans / Mand, Johannes (Hg) (1995): Forschen für die Schulpraxis. Was Lehrer über Erkenntnisse qualitativer Sozialforschung wissen sollten; S. 21 - 37
- Merten, Roland / Olk, Thomas (1996): Sozialpädagogik als Profession. Historische Entwicklung – künftige Perspektiven
in: Combe, Arno / Helsper, Werner (Hrsg.) (1996): Pädagogische Professionalität; Frankfurt/Main; S. 570 - 613
- Merzyn, Gottfried (2002): Stimmen zur Lehrerausbildung. Ein Überblick über die Diskussion; Hohengehren

- Meyer, Hilbert (1995): Unterrichtsmethoden II: Praxisband; Frankfurt am Main
- Ministerium für Kultus und Sport, Baden-Württemberg: Schulpraktikum; Informationen für Studierende; März 1996
- Mußener, Gerhard (1993): Schulpraktische Studie - Szenen pädagogischer Situationen - Sammlung pragmatische Studienhilfen: SPS; Wuppertal
- Neumann, Dieter / Oelkers, Jürgen (1984): „Verwissenschaftlichung“ als Mythos? Legitimationsprobleme der Lehrerbildung in historischer Sicht
in: Zeitschrift für Pädagogik 30 (1984) 2; S. 229 - 252
- Neuweg, Georg Hans (1999): Erfahrungslernen in der LehrerInnenbildung. Potenziale und Grenzen im Lichte des Dreyfus-Modells
in: Erziehung und Unterricht Nr. 5/6; S. 363-372
- Neuweg, Georg Hans (2001): Könnerschaft und implizites Wissen. Zur lehr-lerntheoretischen Bedeutung der Erkenntnis- und Wissenstheorie Michael Polanyis; Münster
- Nicklis, Werner (1972): Die Schulpraktika im pädagogischen Grundstudium; Bad Heilbrunn
- Oelkers, Jürgen (1984): Theorie *und* Praxis? Eine Analyse grundlegender Vorstellungen pädagogischer Wirksamkeit
in: Neue Sammlung 24 (1984); S. 19 - 39
- Oelkers, Jürgen (1997): Effizienz und Evaluation der Lehrerausbildung
in: Beiträge zur Lehrerbildung (1997) 1; S. 15 - 25
- Oesterreich, Detlev (1987): Vorschläge von Berufsanfängern für Veränderungen in der Lehrerausbildung
in: Zeitschrift für Pädagogik, 33. Jg. Heft 6; S. 771 - 786
- Oevermann, Ulrich (1979): Die Methodologie einer objektiven Hermeneutik
in: Soeffner (Hrsg.): Interpretative Verfahren in den Sozial- und Textwissenschaften; Stuttgart, S. 352 - 434
- Oevermann, Ulrich (1996): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns
In: Combe, Arno / Helsper, Werner (Hrsg.) (1996): Pädagogische Professionalität
Frankfurt/Main; S. 70 – 182
- Oehlhaber, Frank / Wernet, Andreas (Hrsg.) (1999): Schulforschung Fallanalyse Lehrerbildung. Diskussionen am Fall. Opladen
- Oser, Fritz (1987): Können Lehrer durch ihr Studium Experten werden? Ein Reformkonzept der Lehrerbildung
in: Zeitschrift für Pädagogik, 33. Jg. Heft 6; S. 805 - 822
- Oser, Fritz (1996): Wann lernen Lehrer ihr Berufsethos?
in: Leschinsky, Achim (Hg): Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen, Zeitschrift für Pädagogik, 354. Beiheft; S. 235 - 244
- Oser, Fritz (1997a): Standards in der Lehrerausbildung.
Teil 1: Berufliche Kompetenzen, die hohen Qualitätsmerkmalen entsprechen
in: Beiträge zur Lehrerbildung (1997) 1, S. 26 - 37
- Oser, Fritz (1997b): Standards in der Lehrerausbildung.
Teil 2: Wie werden Standards in der schweizerischen Lehrerausbildung erworben? Erste empirische Ergebnisse
in: Beiträge zu Lehrerbildung (1997) 1; S. 210 - 228
- Pannke, Regina / Kuthe, Manfred (1993): Erfurter Praktika-Report; Lehramtsstudenten der Grund- und Regelschulen im Praktikum. Ergebnisse der ersten Praktikumsphase des Schuljahres 1991/92
erschienen in: Schriftenreihe des Instituts für Allgemeine Erziehungswissenschaft und Empirische Bildungsforschung; Magdeburger Allee 54 - 56; 99086 Erfurt

- herausgegeben von Horst Weishaupt und Peter Zeller
- Peterßen, Wilhelm (1982): Handbuch der Unterrichtsplanung: Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen; München
- Peterßen, Wilhelm (1995): Unterrichtsplanung. Grundlegung und Darstellung eines offenen Modells. Pädagogische Welt 6/95 S. 246 – 251 (Teil 1) und Pädagogische Welt 7/95 S. 333 - 337 (Teil 2)
- Phillips, D.C. (1991): Über Lehrerwissen: ein skeptischer Dialog
in: Terhart, Ewald (Hrsg.) (1991): Unterrichten als Beruf; Köln, Wien; S. 161 - 173
- Poschard, Dieter (1997): Die Praxis – geliebtes Stiefkind der ersten Phase
in: : Glumpler, Edith / Rosenbusch, Heinz (Hrsg.) (1997): Perspektiven der universitären Lehrerbildung; Bad Heilbrunn; S. 122 – 133
- Prondcynski, Andreas von (1998): Universität und Lehrerbildung
in: Zeitschrift für Pädagogik 44 (1998); 1; S. 61 - 82
- Pultorak, Edward G. (1996): Following the Developmental Process of Reflection in Novice Teachers: Three Years of Investigation
in: Journal of Teacher Education, 47 (1996) 4; pp 283 - 291
- Radtke, Frank-Olaf (1996): Wissen und Können. Die Rolle der Erziehungswissenschaft in der Erziehung; Opladen
- Radtke, Frank-Olaf (2000): Professionalisierung der Lehrerbildung durch Autonomisierung, Entstaatlichung, Entlastung und Modularisierung
in: sowi-onlinejournal 0/2000 <http://www.sowi-onlinejournal.de/lehrerbildung/radtke.htm> (18.07.2000)
- Radtke, Frank-Olaf / Webers, Hans-Erich (1998): Schulpraktische Studien und Zentren für Lehramtsausbildung. Eine Lösung sucht ihr Problem
in: Die Deutsche Schule 90 (1998) 2; S. 199 – 216
- Ramm, M. / Kolbert-Ramm, C. / Bargel, T. / Lind, G. (1998): Praxisbezug im Lehramtsstudium. Erfahrungen und Beurteilungen der Lehramtsstudierenden. Herausgegeben von der Arbeitsgruppe Hochschulforschung, Konstanz
- Richtlinien für die dienstliche Beurteilung der Lehrer an öffentlichen Schulen (Lehrerbeurteilungsrichtlinien); Verwaltungsvorschrift I/4 - 0300.40/28
in: Kultus und Unterricht , Heft 3; S. 9 - 11 und Anhang
- Rolff, Hans-Günther (1997): Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit
in: Pädagogik 49 (1997) 4; S. 33 - 35
- Rosenbusch, Heinz (1988): Schulreif? Die neue bayrische Lehrerausbildung im Urteil ihrer Absolventen; Frankfurt/Main
- Rost, Detlef / Grunow, Peter / Oechsle, Doris (Hrsg.) (1975): Pädagogische Verhaltensmodifikation. Probleme, Übersichten und Beispiele zu Theorie und Praxis der Verhaltensmodifikation in Vorschule, Schule, Hochschule, im Elternhaus und bei jugendlicher Delinquenz; Weinheim
- Roth, J.H.W. (1981): Veränderungen berufsrelevanter Einstellungen von Lehrerstudenten
in: Psychologie in Erziehung und Unterricht 28; S. 344 - 350
- Rumpf, Horst (1983): Über einige Schwierigkeiten heute Lehrer zu werden.
in: Westermanns Pädagogische Beiträge, Heft 2/1983; S. 56 - 60
- Rumpf, Horst (1996): Abschied vom Stundenhalten
in: Combe, Arno / Helsper, Werner (1996, Hg): Pädagogische Professionalität; Frankfurt/Main; S. 472 - 500
- Sander, Karl-Heinz / Schwarz, Thomas (1996): Wahrnehmung und Einschätzung der Einführungsveranstaltungen durch Studierende des zweiten Semesters. Eine Befragung

- in: Sander, Karl-Heinz (Hrsg.) (1996): Schulpraktische Studien. Erfahrungen mit dem Braunschweiger Modell der Lehrerbildung. Braunschweiger Arbeiten zur Schulpädagogik, Braunschweig; S. 165 – 180
- Sauer, Karl (1980): Das Verhältnis von Beruf und Wissenschaft in der Lehrerbildung
in: ders.: Lehrerbildung zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis, Lueneburg; S. 27 - 39
- Schempp, P.G. / Tan, S. / Manross, D. / Fincher, M. (1998): Differences in Novice and Competent Teachers' Knowledge
in: Teachers and Teaching: Theory and practice 4 (1), 9-20
- Scherr, Albert (2000): Wissensaneignung als Bildungsprozess? Überlegungen zur Funktion pädagogischer Studiengänge und zur Rekonstruktion (sozial)pädagogischer Wissensformen
in: Dewe, Bernd / Kurtz, Thomas (Hrsg.) (2000): Reflexionsbedarf und Forschungsperspektiven modernen Pädagogik. Fallstudien zur Relation zwischen Disziplin und Profession; Opladen; S. 187 – 202
- Schlee, Jörg (1992): Empirische Forschung zur Lehrerbildung
in: Ingenkamp, Karlheinz / Jäger, Reinhold S. / Petillon, Hanns / Wolf, Bernhard (Hrsg.) (1992): Empirische Pädagogik 1970 - 1990. Eine Bestandsaufnahme der Forschung in der Bundesrepublik Deutschland Band II; Weinheim; S. 558 - 565
- Schneider, Karl (1994): Praxis in der Lehrerbildung
in: Strukturkommission Lehrerbildung 2000: Lehrerbildung in Baden-Württemberg; Materialien; S. 118 - 123
- Schräder, Michael / Wildt, Johannes (Hrsg.) (1985): Schulpraktische Studien in der ersten Phase der Lehrerbildung: Entwicklung, hochschuldidaktische Erprobung und Evaluation;
Hochschuldidaktische Materialien, Band M5; Alsbach
- Schratz, Michael / Tschegg, Kurt (2001): Das Portfolio im Kontinuum unterschiedlicher Phasen der Lehrerbildung
in: Journal für LehrerInnenbildung: Portfolios in der LehrerInnenbildung 1 (2001) 4; S. 17 – 25
- Schuchard-Fischer, C. / Backhaus, K. / Humme, U. / Lohrberg, W. / Plinke, W. / Schreiner, W. (1982): Multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung; Berlin
- Schulz von Thun, Friedemann (1981): Miteinander reden (1). Allgemeine Psychologie der Kommunikation; Reinbek
- Schulz, Dieter (1992): Schulpraktische Studien in Lehramtsstudiengängen. Ein hochschuldidaktisches und hochschulpolitisches Paradigma
in: Die höhere Schule 7/92; S. 179 - 182
- Schulz, Dieter (1994): „Schulpraktische Studien“ zwischen praxisferner Theorie und theorieferner Praxis?
in: Strukturkommission Lehrerbildung 2000: Lehrerbildung in Baden-Württemberg; Materialien; S. 124 - 131
- Schulz, Dieter / Wollersheim, Heinz-Werner (Hrsg.) (1999): Lehrerbildung in der öffentlichen Diskussion. Neuzzeitliche Gestaltungsformen in Theorie und Praxis, Neuwied
- Schwänke, Ulf (1988): Der Berufs des Lehrers. Professionalisierung und Autonomie im historischen Prozess; Weinheim S. 7 – 71
- Schwendenwein, Werner (1990): Profession – Professionalisierung – Professionelles Handeln
in: Alisch, Lutz-Michael / Baumert, Jürgen / Beck, Klaus (Hrsg.) (1990): Professionswissen und Professionalisierung; Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft; Braunschweig; Band 28; S. 357 - 381
- Seel, Andrea (1997): Von der Unterrichtsplanung zum konkreten Lehrerhandeln - Eine Untersuchung zum Zusammenhang von Planung und Durchführung von Unterricht von Hauptschullehrerstudentinnen

- in: Unterrichtswissenschaft 1997; S. 257 - 273
- Seel, Helmut (1981): Theorie-Praxis-Vermittlung als ein Kernproblem der Lehrerbildung
in: Erziehung und Unterricht 131 (1981) 1; S. 72 - 79
- Shavelson, Richard / Stern, Paula (1981): Research on Teachers' Pedagogical Thoughts, Judgments, Decisions, and Behavior
in: Review of Educational Research 51 (1981) 4; pp 455 - 498
- Shulman, Lee S. (1986): Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching
in: Educational Researcher February 1986, S. 4 - 14
(deutsch in Terhart (1991))
- Shulman, Lee S. (1987): Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform
in: Harvard Educational Review, Vol. 57 No. 1; S. 1 - 22
- Shulman, Lee S. (1991): Von einer Sache etwas verstehen: Wissensentwicklung bei Lehrern
in: Terhart, Ewald (Hrsg.) (1991): Unterrichten als Beruf; Köln, Wien; S. 145 - 160 (Original Shulman (1986))
- Sockett, Hugh T. (1987): Further Comment: Has Shulman Got the Strategy Right?
in: Harvard Educational Review, Vol. 57 No. 2; S. 208 - 219
- Spies, Werner (1989): Aufnahme pädagogischen Wissens in der Kultusverwaltung
in: König, Eckard/ Zedler, Peter (Hrsg.) (1989): Rezeption und Verwendung erziehungswissenschaftlichen Wissens in pädagogischen Handlungs- und Entscheidungsfeldern, Weinheim; S. 99 - 110
- Spöhring, Walter (1989): Qualitative Sozialforschung; Stuttgart
- Steinhorst, Hanns (1985): Effektivität praxisnaher Ausbildung von Grundschullehrern
in: Psychologie in Erziehung und Unterricht, 32 (1985) 4; S. 271 - 278
- Steltmann, Klaus (1986): Probleme der Lehrerausbildung: Ergebnisse einer Lehrerbefragung
in: Pädagogische Rundschau 40; S. 353 - 366
- Stichweh, Rudolf (1996): Professionen in einer funktional differenzierten Gesellschaft
in: Combe, Arno / Helsper, Werner (Hrsg.) (1996): Pädagogische Professionalität; Frankfurt/Main; S. 49 - 69
- Stief, Severin (1998): Neukonzeption der baden-württembergischen Lehrerausbildung im Höheren Dienst
in: Schulintern (1998) 3; S. 8 - 9
- Stroebe, Wolfgang / Hewstone, Miles / Stephenson, Geoffrey M. (1996): Sozialpsychologie. Eine Einführung; Heidelberg
- Strukturkommission Lehrerbildung 2000 (Pädagogische Hochschule 2000) (1993): Lehrerbildung in Baden-Württemberg; Stuttgart; herausgegeben vom Ministerium für Wissenschaft und Forschung, Baden Württemberg
- Tabachnik, Robert B. / Zeichner, Kenneth M. (1984): The Impact of the Student Teaching Experience on the Development of Teacher Perspectives
in: Journal of Teacher Education, November-December 1984; pp 28 - 36
- Tack, Karl (1982): Zur strukturellen Entwicklung der Lehrerausbildung seit dem 19. Jahrhundert
in: Bayer, Manfred/ Beck, Johannes/ Spinder, Detlef/ Tack, Karl (Hrsg.) (1982): Alternativen in der Lehrerausbildung, Reinbek; S. 32 - 53
- Teichler, Ulrich/ Winkler, Klaus (1979): Praxisorientierung des Studiums; Frankfurt/Main
- Tenorth, Heinz-Elmar (1983): Überflüssige Oder Verkannte Disziplin? Erziehungswissenschaft Zwischen Ratlosigkeit Und Betriebsamkeit, Theoriekonjunkturen und Theorieverschleiß
in: Zeitschrift für Pädagogik 1983, Beiheft H 18; S. 443 - 463

- Tenorth, Heinz-Elmar (1989): „Professionalisierungstheorie für die Pädagogik“
in: Zeitschrift für Pädagogik; 6, S. 809 - 825
- Tenorth, Heinz-Elmar (1997): Erziehungswissenschaft in Deutschland - Skizze ihrer Geschichte von 1900 bis zur Vereinigung 1990; in: Harney, Klaus / Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.) (1997): Einführung in die Geschichte der Erziehungswissenschaft und der Erziehungswirklichkeit; Opladen; S: 111 - 154
- Terhart, Ewald (1987): Vermutungen über das Lehrerethos
in: Zeitschrift für Pädagogik 1987, Heft 6; S. 787 - 804
- Terhart, Ewald (1990a): Professionen in Organisationen: Institutionelle Bedingungen der Entwicklung von Professionswissen
in: Alisch, Lutz-Michael / Baumert, Jürgen / Beck, Klaus (Hrsg.) (1990): Professionswissen und Professionalisierung; Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft; Braunschweig; Band 28; S. 151 - 169
- Terhart, Ewald (1990b) Sozialwissenschaftliche Theorie- und Forschungsansätze zum Berufs des Lehrers 1970 - 1990
in: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie, Heft 3, S. 235 - 254
- Terhart, Ewald (1992 a): Lehrerberuf und Professionalität
in: Dewe, Bernd / Ferchhoff, Wilfried / Radtke, Frank-Olaf (1992): Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern; Opladen S. 103 - 131
- Terhart, Ewald (1992 b): Lehrerausbildung. Unangenehme Wahrheiten
in: Pädagogik 1992, Heft 9; S. 31 - 35
- Terhart, Ewald (1994): Berufsbiographien von Lehrerinnen und Lehrern, Frankfurt
- Terhart, Ewald (1995): Lehrerprofessionalität
in: Rolff, Hans-Günter (Hrsg.) (1995): Zukunftsfelder der Schulforschung, Weinheim; S. 225 - 266
- Terhart, Ewald (1996): Berufskultur und professionelles Handeln bei Lehrern in: Combe, Arno / Helsper, Werner (1996, Hg): Pädagogische Professionalität; Frankfurt/Main ; S. 448 - 471
- Terhart, Ewald (1997): Lehr-Lern-Methoden. Eine Einführung in Probleme der methodischen Organisation von Lehren und Lernen; Weinheim
- Terhart, Ewald (Hrsg.) (1991): Unterrichten als Beruf. Neuere amerikanische und englische Arbeiten zur Berufskultur von Lehrern und Lehrerinnen; Köln, Wien
- Terhart, Ewald (Hrsg.) (2000): Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission; Weinheim
- Themenheft: Die Wirksamkeit der Lehrerbildung
in: Beiträge zur Lehrerbildung 1997, S. 5 - 68
- Titze, Hartmut (1995): Professionalisierung
in: Lenzen, Dieter (Hrsg.) (1995): Pädagogische Grundbegriffe; Reinbek; S. 1270 - 1272
- Ulich, K. (1996): Lehrer/innenausbildung im Urteil der Betroffenen
in: Die Deutsche Schule; 88 (1); S. 81 - 97
- Wagner, Hans-Josef (1998): Eine Theorie pädagogischer Professionalität; Weinheim
- Wahl, Diethelm (1991): Handeln unter Druck; Weinheim
- Watzlawick, Paul / Bavelas, Janet Beavin / Jackson, Don D. (2000): Menschliche Kommunikation. Bern
- Weinert, Franz Emmanuel / Helmke, Andreas (1996): Der gute Lehrer: Person, Funktion oder Fiktion?
in: Leschinsky, Achim (Hg): Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen, Zeitschrift für Pädagogik, 34. Beiheft; S. 223 - 233
- Weniger, Erich (1929): Theorie und Praxis in der Erziehung;

- in: ders. (1964): Die Eigenständigkeit der Erziehung in Theorie und Praxis. Probleme der akademischen Lehrerbildung, Weinheim; S. 7 - 22
- Werres, W. / Wittenbruch, W. (1986): Schulpraktikum - Untersuchungen zu schulpraktischen Studien an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster; Oldenburg
- Widlak, Herwig (1983): Praxisschock, das Scheitern der Anwendung von Wissen
in: Bildung und Erziehung H2 (1983); Jg 36, S. 213 - 225
- Wildt, Johannes (1991): Zur Aufhebung der Lehrerausbildung in der Wissenschaft; oder: Wie der Riss zwischen Theorie und Praxis genutzt werden kann
in: Päd extra, 19 (1991) 10; S. 19 - 26
- Wittenbruch, W. (1985a): Schulpraktikum. Ein Arbeitsbuch. Stuttgart
- Wittenbruch, W. (1985b): Schulpraktische Studien an Universitäten.
In: Franke, U: / Regenbrecht, A.: Lehrerbildung an Universitäten; Köln; S. 31 - 60
- Wollenweber, Horst (1999): Das Berufsbild des Lehrers als Grundlage der Lehrerausbildung
in: Schulz, Dieter / Wollersheim, Heinz-Werner (Hrsg.) (1999): Lehrerbildung in der öffentlichen Diskussion. Neuzzeitliche Gestaltungsformen in Theorie und Praxis, Neuwied; S. 11 - 23
- Wunder, Dieter (1982): Vorwort
in: Bayer, Manfred/ Beck, Johannes/ Spinder, Detlef/ Tack, Karl (Hrsg.) (1982): Alternativen in der Lehrerausbildung, Reinbek; S. 15 - 25
- Zeichner, Kenneth (1986): Lehrersozialisation und Lehrerausbildung: Forschungsstand und Perspektiven
in: Bildung und Erziehung 39 (1986) 3; S. 263 - 278
- Zeichner, Kenneth (1990): Changing Directions in the Practicum: looking ahead to the 1990s
in: Journal of Education for Teaching Vol. 16, No. 2, 1990; pp 105 - 132
- Zimbardo, Philip / Gerrig, Richard (1999): Psychologie. Bearbeitet und herausgegeben von Siegfried Hoppe-Graf und Irma Engel, 7. Auflage, Berlin, Heidelberg

Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen

Abbildung 1.1	Ein einfaches Modell des professionellen Handlungstypus	25
Abbildung 3.1	Alter und Geschlecht	134
Abbildung 3.2	Semesterzahl	135
Abbildung 3.3	Fächerkombination und Geschlecht	136
Abbildung 3.4	Praxiserfahrung	137
Abbildung 3.5	Anzahl der hospitierten Stunden	139
Abbildung 3.6	Anzahl der unterrichteten Stunden	141
Abbildung 3.7	Häufigkeit und Dauer von Gesprächen anlässlich hospitierten Unterrichts	145
Abbildung 3.8	Häufigkeit und Dauer von Gesprächen vor Unterrichtsversuchen	145
Abbildung 3.9	Häufigkeit und Dauer von Gesprächen nach Unterrichtsversuchen	146
Abbildung 3.10	Dauer der Abschlussbesprechung	148
Abbildung 3.11	Allgemeine Einschätzung des Praktikums	150
Abbildung 3.12	Kategorien der Verbesserungsvorschläge	154
Abbildung 3.13	Einblick in den Berufsalltag	156
Abbildung 3.14	Wechselwirkung zwischen Praktikum und Studium	160
Abbildung 3.15	Überprüfung der Berufswahl	163
Abbildung 3.16	Motivation für den Lehrberuf	166
Abbildung 3.17	Themen der Studierenden	169
Abbildung 3.18	Motivierende und demotivierende Erlebnisse im Vergleich	184
Tabelle 2.1	Die Elemente von Lehrer(aus)bildung in unterschiedlichen Quellen	75
Tabelle 2.2	Vergleich der Prüfungsordnungen von 1977 und 2001	85
Tabelle 2.3	Zielbeschreibungen und Formen schulpraktischer Anteile	95
Tabelle 3.1	Fächerkombinationen und unterrichtswissenschaftliche Veranstaltungen	137
Tabelle 3.2	Hospitation nach Klassenstufen	140
Tabelle 3.3	Unterrichtsstunden nach Klassenstufen	141
Tabelle 3.4	Tipps zur Hospitation und Unterrichtsgestaltung	143
Tabelle 3.5	Häufigkeit der Abschlussbesprechung	147
Tabelle 3.6	Rückmeldung	148
Tabelle 3.7	Fachidentifikation	149
Tabelle 3.8	Antwortkategorien: Verbesserungsvorschläge	152
Tabelle 3.9	Rangfolge der wichtigsten Erfahrungen	155
Tabelle 3.10	Antwortkategorien: Neu erkannte Aspekte des Lehrerdaseins	157
Tabelle 3.11	Ergebnis: Neu erkannte Aspekte des Lehrerdaseins	157
Tabelle 3.12	Antwortkategorien: Anregungen für die Zeit nach dem Praktikum	161
Tabelle 3.13	Anregungen für die Zeit nach dem Praktikum: Ergebnis	161
Tabelle 3.14	Praktikumerfahrung und Bestätigung der Berufswahl	164
Tabelle 3.15	Vergleich der zufälligen und empirischen Eigenwerte	166
Tabelle 3.16	Faktoren, Items und ihre Ladungen	168

Tabelle 3.17	Gruppenunterschied bei Faktoren	172
Tabelle 3.18	Antwortkategorien: Motivierende und demotivierende Erlebnisse	176
Tabelle 3.19	Motivierende Erlebnisse: Besetzungshäufigkeiten der Kategorien	181
Tabelle 3.20	Demotivierende Erlebnisse: Besetzungshäufigkeiten der Kategorien	183
Tabelle 3.21	Vergleich der Fokussierung von Lehrkräften und Schülern	185
Tabelle 4.1	Leitfaden für das Interview vor dem Praktikum	193
Tabelle 4.2	Leitfaden für das Interview nach dem Praktikum	195
Tabelle 4.2	Daten zu den Befragten	202
Tabelle 4.4	Allgemeine Funktionsbestimmungen schulpraktischer Anteile	203
Tabelle 4.5	Antwortkategorien I: Gründe für ein Schulpraktikum	203
Tabelle 4.6	Antwortkategorien I: Erwartungen der Studierenden	204
Tabelle 4.7	Antwortkategorien I: Überprüfung der Berufswahl	206
Tabelle 4.8	Antwortkategorien I: Bedenken hinsichtlich des Praktikums	208
Tabelle 4.9	Antwortkategorien II: Einblick in den Lehrerberuf erhalten	211
Tabelle 4.10	Einblick in berufliche Tätigkeitsfelder	213
Tabelle 4.11	Antwortkategorien II: Überprüfung der Berufswahl	217
Tabelle 4.12	Antwortkategorien II: Gründe für die Bestätigung der Berufswahl	218
Tabelle 4.13	Antwortkategorien II: Gründe gegen Bestätigung der Berufswahl	219
Tabelle 4.14	Vergleich der Antwortkategorien I und II: Überprüfung der Berufswahl	221
Tabelle 4.15	Antwortkategorien II: Beobachtungsschwerpunkte bei der Hospitation	224
Tabelle 4.16	Antwortkategorien II: Aspekte guten Unterrichts	227
Tabelle 4.17	Antwortkategorien II: Gespräche mit Lehrpersonen im Umfeld von Hospitationen	228
Tabelle 4.18	Antwortkategorien II: Subjektive Perspektive	231
Tabelle 4.19	Antwortkategorien II: Anregungen aus der Einführungsveranstaltung	232
Tabelle 4.20	Elemente, die in der Unterrichtsvorbereitung bedacht werden	237
Tabelle 4.21	Formen und Themen von Auswertungsgesprächen	239
Tabelle 4.22	Antwortkategorien II: Herausforderungen im Zusammenhang mit Unterricht	242
Tabelle 5.1	Gruppenvergleich	245
Tabelle 5.2	Bestimmungen zu Schulpraktikum und Praxissemester im Vergleich	261
Tabelle 7.1	Fächerkombination und Geschlecht	293
Tabelle 7.2	Fächerkombination und praktisch-pädagogische Erfahrung	293
Tabelle 7.3	Häufigkeit und Dauer von Gesprächen anlässlich hospitierten Unterrichts	294
Tabelle 7.4	Häufigkeit und Dauer von Gesprächen vor Unterrichtsversuchen	294
Tabelle 7.5	Häufigkeit und Dauer von Gesprächen nach Unterrichtsversuchen	294
Tabelle 7.6	Rotierte Komponentenmatrix: Orte der Praktikumserfahrung	295
Tabelle 7.7	Rotierte Komponentenmatrix: Einschätzung von Erfahrungen	296
Tabelle 7.8	Vergleich der Kategorien der motivierenden und demotivierenden Erlebnisse	297