

Literaturverzeichnis

- Adam, E.(1993): Mozambique. In: Handbuch der Dritten Welt. Dieter Nohlen/ Franz Nuscheler (Hrsg.) Ostafrika und Südafrika. Bd. 5 Bonn
- Alfane, R: (1994) Trabalhos sobre a Autoridade Tradicional e o Impacto das Correntes Transformações Políticas em Netia. Maputo: ARPAC, Março 1994
- Allen, Dwight W., Ryan, Kevin A. (1969): Microteaching. Deutsche Ausgabe (1972) Weinheim, Basel: Beltz
- Almeida, Pedro Ramos (1979): História do colonialismo Português em Africa: cronologia do séc. XV- XIX. Bd.I, II. Lisboa: Estampa
- Altrichter, Herbert/ Gorbach, Stefan (1993): Professionalität im Wandel. In: Zeitschrift für Personalforschung. (7) S. 77-95
- Alvares, P. Francisco (1943) Verdadeira Informação das Terras do Prestes João das Indias. 1. Aufl. 1540. Lisboa: Agência Geral do Ultramar
- Amaral, Diogo Freitas (1994): A Tentativa Falhada de um Acordo Portugal-EUA sobre o Ultramar Português -1963- Coimbra: Editora
- Amaral, Diogo Freitas (1996): O Antigo Regime e a Revolução. Memórias Políticas (1941-1975).Porto: Bertrand Ed.
- Anais (1940 a 1955): Estudos de Antropologia. Ministério das Colónias. Lisboa: Junta de Investigação Colonial
- Araújo, Maria Benedita (1992): O Giro Moçambicano. Subsídio para a História de Moçambique 1498-1752. Universidade de Coimbra
- Augusto, António (1957): O ensino Primário em Moçambique. Congresso Luso-Espanhol. Coimbra: Associação para o Progresso das Ciências
- Azevedo, Avila (1958): Política de Ensino em Africa. Centro de Estudos Políticos e Sociais. Junta de Investigação do Ultramar. Lisboa: Estudos de Ciências Políticas e Sociais, nº 13
- Azevedo, Avila (1961): Educação em Africa. Estudos Ultramarinos. Nº 3 19-161
- Azevedo, Avila (1963): Relance Sobre a Educação em Africa. Junta de Investigação do Ultramas. Lisboa

Baker, A. (1990): The Psychological Reactions of Palestinian Children to Environmental Stress. Paper presented to the fifth Annual Meeting of the Society for Traumatic Stress Studies. San Francisco

Baloí, O.; Palme, M. (1995): Vocação e Exclusão: Um Estudo sobre o Professor Primário Recém Graduado. Cad. pesq. n  11. Moçambique: INDE

Barreto, Manuel Saraiva (1968): O Ensino do Português como Língua Segunda em Africa. In: Brasilia, vol.XIII. Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. Instituto de Estudos Brasileiros

Barros, João (1945-1946): Asia. Dos Factos que os Portugueses fizeram no Descobrimentos e Conquistas dos Mares e Terras do Oriente. Lisboa 1552-1563. Neue Auflage mit Vorwort Hernâni Cidade Agência-Geral das Col nias em Lisboa

Barth, Britt-Mari (1993): O Saber em Constru o. Para uma Pdagogia da Compreensão. Lisboa: Horizontes Pedagógicos

Beck, Ulrich (1997): Was ist Globalisierung? Irrt mer des Globalismus. Antworten auf Globalisierung. Frankfurt a.M.:Suhrkamp

Becker, David (1992): Ohne Hass keine Vers hnung. - Das Trauma der Verfolgten Freiburg: Kore Verlag

Belchior, M. Dias (1965): Evolu o Política do ensino em Moçambique. In: Moçambique: Curso de Extensão Universitário 1964-1965.Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade Técnica de Lisboa. S. 637-675

Bender, L. und Fross, J. (1942): Childrens Reactions To War. American Journal. Bern, Wien. S. 571-586

Boia Efraim et.al.(1996): Actividades do Projecto Psico-Social de Assistência a Crianças, Jovens e Popula o em Geral Vítimas de Guerra. Maputo: Boletim da Associa o Moçambicana de Saúde Pública.

Bolam, R. (1987): Introduction of Beginning Teachers. In.: Michael Dunkin (Hrsg.) The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Oxford u.a. : Pergamon Press S. 745-757

Bourdieu, Pierre/ Passeron, Jean Claude (1974): Abhängigkeit in der Unabhängigkeit: Die Relative gesellschaftliche Autonomie des Bildungssystems. In: Klaus Hurrelmann (Hrsg.) Soziologie der Erziehung. Beltz Verlag

Br sio, A. (1952-1964): Monumenta Missionaria Africana. Africa Occidental Bd. 9 (1471-1531). Lisboa

Briesenmeister, D (1997): Der Estado Novo und die Streitkräfte. In: D, Briesenmeister, A. Schönberger (Hrsg) (1997) Portugal Heute. Politik, Wirtschaft, Kultur. Frankfurt a.M.: Vervuert Verlag S.159-181

Brommer, R. (1992): Der Lehrer als Experte. Möglichkeiten und Grenzen des Expertenansatzes in der Psychologie: Das Beispiel der Lehrerkognitionsforschung.

Brunkhorst, H. (1992): Professionalität, Kollektivitätsorientierung und formale Wertrationalität. In: Bernd Dewe, et.al. (1992) Erziehung als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern. Opladen S. 49- 69

Brunner, R. (1977): Optimierung der Schulpraktischen Ausbildung durch Integration von Tagespraktikum und Microteaching. In: Psychologie und Erziehung und Unterricht 24, S.109-113

Bullough, Robert V. (1997): Becoming a Teacher: Self and the Social Location of Teacher Education. In.: B.J. Biddle et al. (Hrsg.) International Handbook of Teachers and Teaching. Dordrecht, Boston, London: Kluwer Academic Publishers S.79-134

Burden, Paul (1990): Teacher Development. In: W.Houston. Handbook of Research on Teacher Education. New York: ManMillan S. 309-327

Cabaço, José Luis (1995): A Longa Estrada da Democracia Moçambicana. In: Brazão Mazula (Hrsg.) Moçambique, Eleições, Democracia e Desenvolvimento. Moçambique. S. 78-113

Caetano, Marcelo (1951): Traditions Principes Et Méthodes de la Colonisation Portugaise. Lisboa: Agência Geral do Ultramar

Calderhaed, J. (1991): The Natur and Growth of Knowledge in the Student Teaching. Teaching and Teacher Education, 7 (5) S. 531-535

Carvalho, Rómulo (1996): História do Ensino em Portugal. Desde a Fundação da Nacionalidade até o Fim do Regime de Salazar-Caetano. 2. Aufl. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Castro, Soares de (1953): O Funcionamento de uma Escola Agrícola no Larde de Carácter Particular. Lourenço Marques: Boletim da Sociedade de Estudos de Moçambique. N.º 80 Julho a Agosto

Chamango, Simão (1982): A Chegada do Evangelho a Moçambique. Maputo: MIMEO

Clark, C. M. (1988): Asking the Right Questions About Teacher Preparation: Contributions of Research on Teacher Thinking. In: Educational Research 17 (2) 5-12

Corcoran, E (1981): Transition Shock: the Beginning Teacher's Paradox. Journal of Teacher Education. 32 (3) S. 19-23

- Costa, Eduardo (1902): O Território de Manica e Sofala e a Administração da Companhia de Moçambique. Lisboa
- Costa, Marisa V. (1995): Trabalho Docente e Profissionalismo. Porto Alegre: Editora Sulina
- Costa, Marisa V. (1998) O Currículo nos limiãres do Contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A
- Cruz Vermelha de Moçambique (1995): Textos de Apoio para os Professores Primários. Chimoio: Centro de Formação de Chimoio
- Csikszentmihalyie, Mihali et al.(1991): Die außergewöhnliche Erfahrung im Alltag. Die Psychologie des Flow- Erlebnisses. Stuttgart
- Damásio, António (1995): Descartes' Irrtum. Fühlen, Denken, und das menschliche Gehirn. München: Dt. Taschenbuch Verlag
- Dann, H. D., Krause, F. (1988): Subjektive Theorie: Begleitphänomene oder Wissensbasis des Lehrerhandelns bei Unterrichtsstörungen. In: Psychologische Beitrag (30) S. 269-291
- Dewe, B., Ferchhoff, W., Radtke, F.O. (1991): Das Professionswissen von Pädagogen. Ein wissenschaftstheoretischer Rekonstruktionsversuch. In: Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handels in pädagogischen Feldern. Opladen: Leske und Budrick
- Dewe, Bernd (1992): Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handels in pädagogischen Feldern. Bernd Dewe (Hrsg.) Opladen: Leske und Budrick
- Dewe, Bernd/ Radkte, F.O. (1993): Professionelles soziales Handeln: Soziale Arbeit im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis. Weinheim: Juventa Verlag
- Dewe, Bernd (1996): Das Professionswissen von Weiterbildungern: Klientenbezug - Fachbezug. In: Arno Combe / W. Helsper (Hrsg.). Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Suhrkamp: Frankfurt aM. S. 714-758
- Dick, A (1994): Vom Unterrichten Wissen zur Praxisreflexion: Das praktische Wissen von Expertenlehrern im Dienste zukünftiger Junglehrer. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dowling, P. (1993) Mathematics, Theoretical "Totems": A Sociological Language for Education Praticice. In: Julie, C., Angelis, D. (Hrsg.) Political Dimensions of Mathematics Education 2: Curriculum Reconstruction for Society in Transition. Johannesburg: Maskew Miller Longmann. S. 35-52

Doyle, W. (1986): Classroom Organization and Management. In: M. Wittrock (Hrsg.) Handbook of Research on Teaching . New York: Macmillan. S. 392-431

Doyle, W. (1987): Paradigmas of Research. In: The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Micheal Dukin (Hrsg.) Oxford. New York u.a.: Pergamom Press. S. 113-119

Efraime Júnior, B (1995): Assistência Psico-social às Vitimas da Guerra. Boletim da Associação Moçambicana de Saúde Pública. Moçambique

Elliott, John (1990): La investgación-acción. Madrid: Morata

Elliott, John (1991): Action Research for Education Change. Developing Teachers and Teaching. Bristol

Eraut, M. (1986): Inservice: Inservice Teacher Education. In: M. Dukin (Hrsg.) The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Oxford, New York: Pergamon Press S. 730-743

Eraut, M. (1987): Inservice Teacher Education. In: M. Dukin (Hrsg.) The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Oxford: Pergamon Press S.730-743.

Ernest, P. (1991): The Philosophy of Mathematics Education. Hampshire: Falmer Press

Feimann-Nemser, S. (1990): Teacher Preparation: Structural and Conceptual Alternatives. In: W. Houston (Hrsg.) Handbook of Research on Teacher Education. New York: Macmillan S. 212-233

Fernandes, Mendes A.(1956) A Educação na Concordata Portuguesa. Lisboa.

Ferreira Rosa, Manuel (1973): O Ponto e o Rumo do Ensino Ultramarino. Testemunhos de Pensamento e Acção. Porto

Ferry, G (1983): Le Trajet de la Formation. Les Enseignants entre la Théorie et la Pratique. Paris: Dunod

Fortunato de Almeida (1910-1924): História da Igreja em Portugal. Bd. 8. Coimbra.

Frei João dos Santos (1891): Ethiopia Oriental. Lisboa

Freitag C. (1995): Schule und Bildungshilfe in den Konzeptionen katholischer Missionsgesellschaften. Studien und Dokumentationen zur vergleichenden Bildungsforschung. Bd. 63. Frankfurt aM.

Freud, A. und Burlingham, D. (1943): War and Children. International University Press. New York

Fuchs, E. (1993): Alphabetisierung. Entfaltung von Potentialen oder Festschreibung der Marginalität? Alphabetisierung in Mosambik und Kap Verde in ihrem Verhältnis zu Kommunikationsformen und Bildungsbedürfnissen im ländlichen Raum. Frankfurt a.M.: Iko-Verlag.

Gage, N. L. (1978): Unterrichten. Kunst oder Wissenschaft? München

Giesbrecht K, H. (1996): Escuela Indígena - Escuela Moderna. Interkulturelle Kommunikation am Beispiel indianischer Schulen in Paraguay. Frankfurt a.M.: Iko-Verlag

Gitling, A (1990): Educative Research. Voice and School Change. Harvard Educational Review 60 (4) , S.443-467

Golias, M., Mucaveles, S. (1990): Basic Education in Mozambique. Some Trends and constraints: A Country Paper presented at the Lome Workshop on Basic Education Development in Africa: Lessons learned. Togo

Golias, Manuel (1991): Formação de professores. Balanço de um Período. In: 1º Seminário Nacional sobre Formação de Professores. Maputo

Golias, Manuel (1992): Educação para Todos: Um Desafio para Moçambique. Conferência Técnica Sobre a Educação para Todos. Maputo

Golias, Manuel (1995): Democracia e Educação em Moçambique. In: Brazão Mazula (Ed.). Moçambique, Eleições Democracia e Desenvolvimento. 1. Aufl. Moçambique

Gonçalves Costa, J. (1944): Mitologia e Direito Consuetudinário dos Indígenas de Moçambique. Lourenço Marques: Imprensa Nacional de Moçambique

Gore, J., Zeichner, K. (1995): Connecting Action Research to Genuine Teacher Development. In: John Smyth. Critical Discourses on Teacher Development. Cassel.

Gouveia, C. (1962): O Nosso Livro. Ministério da Educação. Serviços de Instrução de Moçambique.

Greve, Jens (1999): Sprache, Kommunikation und Strategie in der Theorie von Jürgen Habermas. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Bd 51. S. 232-259

Habermas, Jürgen (1971): Erkenntnis und Interesse. 11. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp

Habermas, Jürgen (1987): Theorie des Kommunikativen Handelns. Bd 1.2., durchges. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp

Hall, Gene E., Jones, Howard L. (1976): Competency-based Education: A Process for the Improvement of Education. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall S 93-134

- Hänsel, Dagmar/ Huber, Ludwig (Hrsg.) (1996): *Lehrerbildung neu Denken und Gestalten*. Weinheim, Basel:
- Hänze, Martin (1997): *Denken und Gefühl. Wechselwirkung zwischen Emotion und Kognition im Unterricht*. Neuwied: Luchterhand
- Hargreaves, Andy (1995): *Beyond Collaboration: Critical Teacher Development in the Postmodern Age*. In: John Smyth *Critical Discourses on Teacher Development*. London: British Library
- Hargreaves, Andy (1997): *Cultures of Teaching and Educational Change*. In: B.J. Biddle et al. (Hrsg.) *International Handbook of Teachers and Teaching*. Dordrecht, Boston, London: Kluwer Academic Publishers S.1297-1315
- Hellinger, Bert. (1994) *Ordnung und Liebe*. Heidelberg: Carl Auer Systeme Verlag.
- Hierdeis, H. & Hug, T. (1992): *Pädagogische Alltagstheorien und erziehungswissenschaftliche Theorien*. Bad Heilbrunn
- Hilweg, W. & Ullmann, E. (Hrsg.) (1997): *Kindheit und Trauma. Trennung, Mißbrauch, Krieg*. Götting: Vandenhoeck & Ruprecht
- Howey, K (1985): *Six Major Functions of Staff Development an Expanded Imperative*. *Journal of Teacher Education*, 36 (1), S. 58-64.
- Jackson (1990): *Quasi- States: Sovereignty, International Relations, and the Third World*, Cambridge.
- Jardim, J. (1977) *Moçambique Terra Queimada*. Lisboa
- Johnson & Johnson (1991): *Cooperative Learning and Scholl Development*. Minneapolis
- Kanji (1993): *The War in Mosambik*. In: *The psychological Effets of War and Violence on Children*. Lewis A. Leavitt und Fox, H. (Hrsg.) Hillsdale, NJ: Erlbaum S. 211
- Kestenberg, Judith S (1991): *Kinder von Überlebenden und überlebende Kinde*. In: H Stoffels (Hrsg.) *Schicksale der Verfolgten Psychische und somatische Auswirkungen von Terrorherrschaft*. Berlin/Heidelberg. S 111 - 125
- Ki-Zerbo, Joseph (1972): *Historia da Africa Negra*. Bd. I /II. (Überstz.) Lisboa: Publ. Europa-América
- Knijnik, Gelsa (1996) *Exclusão e Resistência Educação Matemática e Legitimidade Cultural*. Porto Alegre: Artes Médicas

- Kolbe, F.-U. (1997): Lehrerbildung ohne normative Vorgaben für das praktische Handlungswissen In: Manfred Bayer et al. (1997). Brennpunkt: Lehrerbildung. Strukturwandel und Innovationen im europäischen Kontext. Opladen
- Kommission zur Neuordnung der Lehrerausbildung an Hessischen Hochschulen (1997): Neuordnung der Lehrerausbildung. Opladen
- Lamadé R. (1996): Bericht über die Begleitende sozio-politische Studie zur Situation der Reintegration von Flüchtlingen und Vertriebenen in den Distrikten Caia und Cheringoma - Sofala. EH Profekt 1725/95 Amai a pa Banda. Wien: In Zusammenarbeit mit dem Institut für Internationale Zusammenarbeit (IIZ)
- Lenhart, Volker (1987): Die Evolution erzieherischen Handelns. Frankfurt a.M., Bern, New York, Paris: Peter Lang
- Lenhart, Volker (1988): Bildung und Ausbildung im informellen Sektor. In: W. Mikus (Hrsg.): Der Praxisbezug der Entwicklungsländerforschung. Grundsätze und Beispiele aus Asien, Afrika und Lateinamerika. Heidelberg S. 143-152
- Lenhart, Volker (1993): „Bildung für alle“. Zur Bildungskrise in der Dritten Welt. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft
- Lenhart, Volker (1997): Protestantische Pädagogik und der „Geist“ des Kapitalismus. Heidelberger Studien zur Erziehungswissenschaft. Bd.52. Frankfurt a.M., Bern New York, Paris: Peter Lang
- Lenhart, Volker (1998): Bildung in der Weltgesellschaft. Globalisierung als Herausforderung für die Pädagogik. Vortrag in der Akademie Bad Boll
- Lewis, A. und Fox, N. A. (1993): The Psychological Effects of War and Violence on Children. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Linha, C./ Palme, M. / Xerinda, C. (1997): O Ensino de Ciências Naturais e as Concepções das Crianças. Cad. Pesq. n° 21. Moçambique: INDE.
- Lopes Galvão (1940): Moçambique. In: O Congresso do Mundo Português. Exposição Colonial. Lisboa
- Lopez, Duarte., Pigaffeta, F. (1951): Relação do Reino do Kongo e das Terras Circunvizinhas. Lisboa
- Lundin, Iraê (1992): Projecto Autoridade / Poder tradicional. Documento de Pesquisa de Campo sobre a Sociedade Amakhuva. Maputo: Ministério da Administração Estatal
- Macedo, João (1971): Pombal. In: Dicionário da História de Portugal, Bd. III. Lisboa S. 415-423

- Machel, S. (1974): *Fazer da Escola uma Base para o Povo Tomar o Poder*. Moçambique: Ed. FRELIMO
- Machili Carlos(1996): *Em Busca de Equilíbrio entre Objectivos Cognitivos e de Habilidades (1) und (2)* In: *Jornal de Notícias* 13./16 Dez. Moçambique
- Magalhães, António Miranda (1938): *O antigo Colégio das Missões Ultramarinas de Sernache de Bonjardim e a Obra Civilizadora de Portugal*. Lisboa (1º Congresso da História da Expansão Portuguesa no Mundo)
- Maistriaux, Robert (1961): *Os Métodos Activos em Terras de Africa*. *Rev. Port. Pedag.* Bd. 2 (2) 61-99
- Malheiro, Mário (1931): *L' Enseignement. L' instruction publique dans la Colonie de Moçambique*. In: *Moçambique. Exposition Coloniale Internationale Paris. Monographien*
- Assunção, Rafael D. (1931) *Les Missions Catholiques Portugaises*. In.: *Moçambique. Exposition Colonial Internationale, Paris, 1931, Monographien*.
- Manouchehri, A. (1997): *School Mathematics reform: Implications for Mathematics Teacher preparation*. In: *Journal of Teacher Education* Vol. 48. N° 3 -197-210
- Marques, A. de Oliveira (1977): *História de Portugal. Bb.I II. 2. Aufl.* Lisboa: Palas Editores
- Martins, E. Azambuja (1938): *Acção Educativa sobres as Populações Indígenas de Moçambique, Consequente da Instrução Militar do Soldado Indígena*. Lisboa (1º Congresso da História da Expansão Portuguesa no Mundo)
- Martins, Z. (1992): *Aproveitamento Escolar no Sistema Nacional de Educação: Contribuição para um Estudo das Disparidades Regionais e de Sexo com Referência ao Ep1*. Moçambique: *Cadernos de Pesquisa* Nr.1 INDE
- Mazula, Brazão (1995): *Educação, Cultura e Ideologia em Moçambique: 1975-1985*. Maputo: *Edições Afrontamento*
- McIntyre, D./ MacLeod, G./ Griffiths, R. (Hrsg.) (1977): *Investigations of Microteaching*. London: Croom Helm
- Mehan, Hugh (1979): *Learning Lessons: Social Organization in the Classroom*. Cambridge, Mass.: Harvard Univ. Press
- Mialaret, Gaston (1988). *Reflexions Personnelles sur le Choix de quelques Objectifs pour la Formation des Enseignants*. In: *Revista Portuguesa de Educação*, 1(1), 45-62
- Ministério da Educação (1991): *Comunicar com as Crianças*. Maputo: Departamento de Educação Especial

- Ministério da Educação e Cultura (1989): Sistema de Educação em Moçambique. Maputo: Mimenno
- Ministério da Educação (1990): O Atendimento à Criança em Situação Difícil. Uma Experiência Moçambicana. Manual para o Professor. Moçambique
- Mónica, M. (1978): Educação e Sociedade no Portugal de Salazar. Lisboa: Presença
- Morreira, G. (1960): O Livro de Leitura na Escola Primária de Africa. Bol. N° 1. Nampula
- Moura Carneiro, J.de (1965): Os Últimos Anos da Monarquia e os Primeiros da República em Moçambique. Lourenço Marques: Ed. Imprensa Nacional de Moçambique
- Muibo, Pascoal. (1999): Privatisierung in Moçambique. Der Aufbau einer kapitalistischen Marktwirtschaft. Shriftreihen SOCIALA. Bd. 33. Hamburg: Kovac
- Nehm, Ulrich (1976): Microteaching als Ausbildungs-und Fortschungsverfahren der Fremdsprachendidaktik. Kronberg. Monographien. Pädagogik 8
- Nogueira, Franco (1977-1980): Salazar. Atlântica Ed. Coimbra .Vier bändige Ausgabe
- Notas Breves Sobre o Ensino de Adaptação (1962): Lourenço Marques. Imprensa Nacional de Moçambique
- Nóvoa, António (1992): Os Professores e a sua Formação. Lisboa: Dom Quixote
- Oelkers, Jürgen (1993): Pädagogisches Wissen. Weinheim: Beltz
- Oelkers, Jürgen (1995): Pädagogische Ratgeber. Erziehungswissen in populaeren Medien. 1. Aufl. Frankfurt a.M.: Diesterweg
- Palme, Mikael & Baloi, O.(1992): Vocaçao ou Exclusão. Um estudo sobre o Professor Primário Recém-Graduado. Moçambique: Cadernos de Pesquisa Nr. 11. INDE
- Palme, Mikael. (1992): O significado da Escola. Repetências e Desistência na Escola Primária Moçambicana. Cad. Pesq. n° 2. Moçambique: INDE
- Pedersen, P. B. (1991): Multiculturalism as fourth Force in Counselling.In: Journal of Counselling and Development
- Peltzer, K. (1994): Die Integration von Flüchtlingen bzw. Trauma und kulturspezifischen Faktoren bei der psychologischen Beratung und Therapie von außereuropäischen Flüchtlingen. In: Fuchs, G. und Schratz, M. (Hrsg.) Interkulturelles Zusammenleben - aber wie? Innsbruck: Östereichischer Studien Verlag. S. 116-136

- Peltzer, Karl (1995): *Psychology and Health in African Cultures: Examples of Etnopsycholotherapeutic Practice*. Frankfurt a.M.: Iko Verlag
- Peres, Damião (1936): *História de Portugal*. Porto: Edição Monumental.
- Perrenoud, Philippe (1993): *Práticas Pedagógicas, Profissão Docente e Formação: Perspectivas Sociológicas*. Lisboa: Publ. Dom Quixote
- Peter, Andrea (1996): *Aktion und Reflexion. Lehrerfortbildung aus International Vergleichender Perspektive*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag
- Peterson, L. W. und Hardin, E. M. (1997): *Children in Distress. A Guide for Screening Children s Art*. New York
- Pires, Edmundo Andrade (1966): *Evolução do Ensino em Moçambique nos últimos 40 Anos*. Imprensa Nacional de Moçambique
- Prestes, N. H. (1998): *Ação pedagógica e Interação. Notas Sobre a Recepção de Habermas*. In.: Paulo Ghiraldelli et al. (Hrsg.) *Filosofia , Sociedade e Educação*. V. II. 115-134
- Programa do Ensino Primário (1966): *Decretos Lei N° -45908; 20380; 46447*. Ministério do Ultramar. Lisboa: Agência Geral das Colónias
- Programas do Ensino Primário para o Ano Lectivo de 1962/63. Imprensa Nacional de Moçambique
- Projeto de Formação dos Professores Primários Leigos. (1990) Universität Ceará Brasilien
- Punamaki, R. L. (1982): *Children in the Shadow of the War. A Psychological Study on Attitudes and Emotional Life of Israeli and Palestinian Children*. *Current Research on Peace and Violence*. S 26-41
- Punamaki, R. L. (1988): *Historical -Political and Individualistic Determinants of Coping Modes and Fears among Palestinian Children*. *International Journal of Psychology* 23, S. 721-739
- Radtke, F. O. (1996): *Wissen und Können. Grundlage der wissenschaftlichen Leherbildung*. Opladen: Leske+Budrich
- Randles, W.G.L. (1959 a): *L'image du Sud-est africain dans la littérature européenne au XVI ème siècle*. Lisboa
- Randles, W.G.L. (1959 b): *South East Africa and the Empire of Monomotapa as show on selected printed maps of the 16th century*, Lisboa

- Rego, A. Silva (1940): Lições de Missionologia. Lisboa
- Rego, A. Silva (1962): O ensino Missionário no Ultramar. Est. Ultramar. Lisboa n° 1:17/28, und n° 9:107/118; Bol.4 Reg.Milit. Moçamb. In.: Temas Sociomissionológicos e Históricos. Lisboa: Centro de Estudos Políticos e Sociais. Junta de Investigação do Ultramar
- Reich, Kersten (1997): Systemisch-konstruktivistische Didaktik. Eine Allgemeine Zielbestimmung. In: Reinhardt Voß (Hrsg.) Die Schule neu erfinden S. 71-91
- Reuter, L.R. & Castiano, J. P. (1995): Das Bildungssystem in Mosambik: Strukturen, Probleme, Perpektiven. In: Lutz R. Reuter und Gerhard Strunk (Hrsg.) Beiträge aus dem Fachbereich Pädagogik der Universität der Bundeswehr Hamburg. N° 3.
- Richert, Ana (1990): Teaching Teachers to Reflect: A Consideration of Programme Structure. Journal of Curriculum Studies, 22 (6), 509-527
- Rocca, Roberto Morozzo (1994): Mozambico dalla Guerra alla Pace. Storia di una mediazione insolita. Milano. Ed. San Paolo
- Rocha, Edgar (1982): Colónias e Exportação de Mão de Obra como Fonte de Divisas. Análise Social. Lisboa
- Rosa, Manuel F. (1964): A Reforma do Ensino Primário Elementar nas Províncias Ultramarinas. In: Ultramar. Revista da Comunidade Portuguesa e da Actualidade Ultramarina Internacional. N° 8 und N° 22.
- Rosenholz, S. (1989): Workplace Conditions that Affect Teacher Quality and Commitment: Implications for Teacher Induction Programs. The Elementary School Journal, 89 (4) 421-439
- Roucek, Joseph (1969): The Roles and Criticisms of the Christian missions in Afrika. In.: Religion, Kultur und Sozialer Wandel. Internationales Jahrbuch für Religionssoziologie. Bd.5 S.156-180
- Salazar, Oliveira A. (1935): Discursos (1928-1934) Coimbra
- Santos Júnior, Joaquim (1944): Contribuição para o Estudo da Antropologia de Moçambique. Nhúnguès e Antumbas. Universidade do Porto
- Schaeffer, Doris (1992): Tightrope Walking. Handeln zwischen Pädagogik und Therapie In: Bernd Dewe et all. Erziehung als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern. Opladen S.200-230
- Schön, Donald A. (1983): The Effective Practioner. How Professionals Think in Action. London. Temple Smith

Schön, Donald A. (1987): *Educating Reflective Practitioner*. San Francisco. Jossey-Bass Publ.

Schön, Donald A. (1990): *Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions*. San Francisco. Jossey-Bass Publ.

Shatan C. F. (1984): *Kriegskinder*. In: Christian Büttner, Aurel Ende (Hrsg.) *Jahrbuch der Kindheit*. Weinheim: Beltz Bd 1.S. 11-38

Shulman, L.S (1986): *Paradigmas and Research Programs in the Study of Teaching: A Contemporary Perspective*. In: M. Wittrock (Hrsg.) *Handbook of Research on Teaching*. New York: Macmillan

Shulman, L.S (1987): *Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform*. In: *Harvard Educational Review* 57, (1) S.1-15

Shulman, L.S. (1990) *Reconnecting Foundations to the Substance of Teacher Education* In: *Teachers College Record*. 91 (3) S. 300-310

Shulman, L.S. (1991): *Ways of Seeing, Ways of Knowing: Ways of Teaching, Ways of Learning about Teaching*. In: *Journal of Curriculum Studies* 23 (5) S. 393-395

Silva, Manuel Ferreira (1961): *As Missões e o Ensino*. In: *Inquérito Sobre o Mais Grave Problema Missionário das Dioceses Ultramarinas. Missão para o Estudo da Missionologia Africana*. Lisboa

Silva, T. C., Manganhela, Z. (1993): *Notas para uma Releitura das Relações Estado-Igrejas Protestantes na Década de 70*. Maputo: Estudos Moçambicanos

Stadelmann Spirgi (1997): *Wie die Lehrerbildung bilden soll. Reflexionen von Dozentinnen und Dozenten der Lehrerbildung*. Bern/Stuttgart/Berlin: Paul Haupt Verlag

Strittmater-Haubold, Veronika (1995): *Handlungsleitung. Eine Empirische Studie zum Transfer von Fortbildungsinhalten*. Weinheim: Dt. Studien-Verlag

Tatto, Maria Teresa (1998): *The Influence of Teacher Education on Teachers' Beliefs About Purposes of Education, Roles and Practice*. In: *Journal of Teacher Education* 49 (1) S. 66-77

Telo, António José (1994): *Economia e Império no Portugal Contemporâneo*. Lisboa: Ed. Cosmos.

Terhart, E. (1993): *Pädagogisches Wissen. Überlegungen zu seiner Vielfalt, Funktion und sprachlichen Form am Beispiel des Lehrerwissens*. In: Jürgen Oelkers / H-Elmar Tenorth, (Hrsg.): *Pädagogisches Wissen*. Weinheim: Beltz S.129-142

- Terhart, Ewald (1996): Berufskultur und professionelles Handeln bei Lehrern. In: Arno Combe & Werner Helsper (Hrsg.). Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a.M: Suhrkamp S. 448-472
- Thompson, A. (1992): Teachersbeliefs and Conceptions. A synthesis of the Research. In.: D. A. Grouws (Ed.) Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning New York. S. 127-146
- Tom, A R., Valli, L.(1990): Professional Knowledge for Teachers. In: W. Houston (Hrsg.) Handbook of Research on Teacher Education. New York: Macmillan S. 373-392
- Tracy, Hugh (1940): António Fernandes Descobridor do Monomotapa 114-1515. Trad. Caetano Montez. Lourenço Marques.
- Van der Veer, G. (1992): Counseling and Therapy with Refugees: Psychological Problems of Victims of War, Torture and Repression. New York
- Vansina, J. (1982): A Tradição Oral e a sua Metodologia. In: História Geral da Africa. Metodologia e Pré-História de Africa. Bd. II. São Paulo: Atica, S.157-179
- Vassiliou, V. und Vassilliou, A (1967): Variations in Manifest Anxiety Due to Sex Age and Education. J Personality Soc. Psychology 6, S.194-197
- Veenman, S. (1984): Perceived Problems of Beginning Teachers. Review of Educational Research, 54 (2) S. 143-178
- Velho, A (1945): Diário da Viagem de Vasco da Gama. Porto
- Vinho, M. (1996): Experiência de Aprendizagem Mediana „Mediated Learning Experience“ Projecto em Experiência. Dondo: Direcção Distrital do Dondo
- Voß, Reinhard (1997): Die Schule neu Erfinden: Systemisch-konstruktivistische Annäherungen an Schule und Pädagogik. Neuwied. Luchterhand
- Waesaeth, L., Eitinger, L. (1993): Posttraumatic Stress Phenomena. In: JP Wilson und R. Beverley (Hrsg). Common Themes Across Wars, Disasters and Traumatic Events S. 69-77
- Walter, J (1995): Krieg, Verfolgung und Trauma bei Kinder. In: Karl Peltzer, Abduljawwad Aycha, Elisa Bittenbinder (Hrsg). Gewalt und Trauma. Psychopathologie und Behandlung im Kontext von Flüchtlingen und Opfern Organisierter Gewalt. Frankfurt a.M.: Iko Verlag.
- Wellington, Bud., Austin, Patricia (1996): Orientations to Reflective Practice. In: Educational Research 38 (3) S.307-316

Welte, H. (1998): Aktionsforschung. Ein Konzept zur Reflexion und Erforschung der eigenen Unterrichtspraxis. In.: W. Kannuer-Finster & Meinrad Ziegler (Ed.) Exemplarische Erkenntnis. Zehn Beiträge zur interpretativen Erforschung sozialer Wirklichkeit

Wildt, Johannes (1995) Feedback zum Lehrveranstaltungen. In: W. D. Webler & J. Osterloh (Hrsg.) Gute Lehre Konzepte, Methoden, Nachwuchsförderung. Weinheim

Wildt, Johannes (1996): Reflexive Lernprozesse. Zur Verbindung von wissenschaftlichem Wissen und Handlungswissen. In: Dagmar Hänsel & L. Huber (Hrsg): Schule und Lehrerbildung neu Denken. München S. 91-107

Wittrock, M. C. (1986): Models of Heuristic Teaching. In: Michael Dukin (Hrsg.) The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education Oxford, New York: Pergamon Press

Zeichner, Kenneth M., Liston, Daniel P. (1990): Restructuring Teacher Education. Traditions of Reform in U.S. Teacher Education. In: Journal of Teacher Education 41 (2) S.1-17

Ziv, A., Lutz, M.. (1973): Manifest Anxiety in Children of Different Socioeconomic Levels. Human Develop. (16) S. 224-232

Zuckermann-Bareli, Ch. (1979): The Effect of Border Tension on the Residents an Israeli Border Town. Journal of Human Stress (1) S. 29-40